СЕКЦИЯ 15 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, Стурова О.А. 2882

О ЧАСТНОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНО ПРАВА Баловнева В.И., канд. юрид. наук..... 2886

МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Бормотова Л.В., канд. юрид. наук 2890

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В СОВРЕМЕННОМ КОММЕРЧЕСКОМ ОБОРОТЕ Коноплянникова Т. В., канд. пед. наук, доцент 2897

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Костенко О. Ю. 2905

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН БАКАЛАВРАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ» Лопанова А. П., канд .пед. наук 2910

АНАЛИЗ СОСОТОЯНИЯ ВОПРОСА В ОБЛАСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ Любимов И.И., канд. техн. наук, доцент, Богомолов С.М., Бакурадзе Н.С. ... 2914

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ МИГРАЦИОННОГО ПРАВА Максименко Е.И., канд. пед. наук, Голощапова А.Г. 2922

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент..... 2926

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент 2931

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Саблин Д.А., канд. пед. наук, доцент, Воронина И.А., канд.юр.наук, доцент..... 2935

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЮРИДИЧЕСКОГО ЦИКЛА Стурова О.А., Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, доцент..... 2940

СТАТИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА Тарасова Т.Н., канд. пед. наук, доцент 2944

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент, Ерохина Е.В., канд. юрид. наук, доцент 2948

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, Стурова О.А.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время, по-прежнему, актуальным остается вопрос применения интерактивных методик в преподавании юридических дисциплин.

Нами ранее неоднократно проводились попытки не только сформулировать и раскрыть особенности проведения практических интерактивных занятий в преподавании дисциплин криминального цикла, но и воплотить интерактивные методики в процессе преподавания.

Интерактивный метод «способствует тщательному усвоению изучаемых дисциплин, в том числе дисциплин криминального цикла: уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, различных специальных курсов» [1].

«Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового» [2].

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости проведения лекционных занятий, при изучении дисциплин криминального цикла, в интерактивной форме.

Существуют различные виды интерактивных лекций: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, бинарная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция визуализация и др.

В отличие от обычной лекции, которая носит преимущественно информационный характер, и материал является известным, требует исключительно запоминания, на лекции - проблеме новая информация представляется как неизвестное для студентов. «Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания». В ходе проведения лекции преподаватель создает проблемную ситуацию, что требует от студентов активной мыслительной деятельности. Затем лекция

переходит в диалог. Содержание лекции-проблемы предусматривает постановку проблемной ситуации с учетом учебного материала; затем преподавателем конкретизируются исследуемые проблемы, предлагаются варианты их разрешения; студентам рекомендуется проанализировать и проверить указанные варианты, подобрать различного рода обоснования того варианта, который им близок, а также сформулировать выводы по проблеме. Студентам предлагается также сформулировать необходимые вопросы, которые позволят в дальнейшем планировать ход лекции, с учетом высказанного студентами.

Другой вид интерактивной лекции - лекция с разбором конкретных ситуаций. Наука юриспруденция требует осуществлять процесс познания на конкретных жизненных ситуациях. Поэтому данный вид интерактивного занятия во многом способствует усвоению как теоретического и практического материала при преподавании дисциплин криминального цикла. Преподаватель ставит перед студентами конкретную проблемную ситуацию. Последние ее должны проанализировать и обсудить в комплексе с изучаемым материалом. Задача преподавателя - контролировать указанный процесс обсуждения, направлять его в правильное русло, используя дополнительные и наводящие вопросы. Преподаватель должен суметь направить студентов к единственно верному выводу. Несмотря на имеющиеся у них противоречия и разногласия. В отдельных случаях постановка конкретной проблемной ситуации на лекции необходима для изложения последующего материла на следующем лекционном занятии. Студенты будут заранее ориентировать в теме и проявлять к ней особый интерес. Данное обстоятельство послужит лучшему усвоению необходимого информационного материала.

Следующий вид интерактивного занятия - лекция с заранее запланированными ошибками. Данный вид лекции позволяет вырабатывать у студентов способность быстро и эффективно рассматривать проблемные ситуации, они получают навыки не только исследователей, но и экспертов, оппонентов, рецензентов. Это является важным умением для студентов, будурщих юристов. Также студенты приобретают способности к поиску и определению неверной информации. При подготовке к лекции, преподаватель закладывает в предоставляемый учебный материал заранее запланированные ошибки, как правило содержательного значения. Перечень представляемых ошибок представляется студентам в конце лекции. Смысл лекции в том, чтобы студенты в ходе ее усвоения отмечали ошибки и в конце лекции сопоставили их с представленным в перечне. Данный вид лекции предполагает оставлять дополнительное время на исследование правильности определенных ошибок. Данный процесс контролируется преподавателем. Найденные ошибки разбираются и анализируются всей аудиторией.

Основная идея интерактивного занятия - лекции-визуализации - заключается в умении студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых,

существенных элементов содержания обучения. Содержание лекции при этом предоставляется в визуальной форме, как правило в форме схем, рисунков, зачастую представленных на слайдах. Данная форма лекции требует материальной оснащенности, так как предполагает использование технических устройств. Преподаватель читает лекцию, основываясь на имеющихся наглядных материалах. Это позволяет студентам более внимательно анализировать информацию при ее поступлении, кроме того, они имеют возможность фото, видеосъемки представленных наглядных материалов. Данное свойство позволяет студентам в последующем, при подготовке к занятиям использовать лекционный материал в более развернутом формате.

Лекция – сократическая беседа. Преподавателю необходимо вовлечь студентов в проблемную ситуацию, суть которой заключается в том, что последние начинают мыслить свободно, также свободно находить решения, определять их практическое применение. Каждый студент должен задаваться вопросом: «Почему квалификация деяния определена именно так? Имеется ли другой вариант определения уголовно-правовой квалификации?»

Содержание лекции заключается в том, что преподаватель в определенной логической последовательности задает вопросы. Студенты отвечают. Однако, данный вид интерактивной лекции предполагает предварительную подготовку студентов к занятию. Вместе с тем, высказываемые ими суждения являются предметом самостоятельной мыслительной деятельности. Преподаватель оценивает указанные суждения, используя не только критические умозаключения, но и положительные оценивания. Лекция в форме сократической беседы помогает выявить пробелы в знаниях студентов в области юриспруденции, повышает интерес к изучению дисциплин криминального цикла, формирует навыки самостоятельной работы и последующее их воплощение при проведении практических занятий. Студенты обучаются правилам ведения споров в мягко конфликтной ситуации. Данная методика предполагает предварительное знание материала студентами и высокую методическую подготовку преподавателя.

Лекция – беседа. Данный вид интерактивного занятия требует от студентов повышенного внимания. В основе занятия – диалог преподавателя и студентов, что позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным аспектам изучаемой темы. Лекция – беседа позволяет учитывать специфику материала и всей аудитории, в том числе высказываемые мнения слушателей, их знания и практический опыт.

Лекция – дискуссия. Данный вид интерактивного лекционного занятия предполагает свободный обмен мнениями в перерывах между стандартным изложением лекционного материала. Данный вид занятия активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет использовать при чтении лекции мнение студентов, устранить ошибочность их мнений. Лекция – дискуссия предполагает интенсивную обратную связь.

Лекция –мозговой штурм. Данный вид интерактивного занятия особенно характерен для использования в преподавании дисциплин криминального

цикла. Во-первых, в ходе чтения лекции преподаватель предлагает студентам конкретные практические ситуации. Студентам предлагается сформулировать возможные способы разрешения представленной ситуации. Дальнейшее изложение материала лектором зависит от предложенных аудиторией возможных решений. Вместе с тем, успешность лекции зависит от способности преподавателя принять необходимые версии решения реальных практических ситуаций и направить данные версии в правильное русло читаемой темы.

Лекция с разбором микроситуаций. Данный вид занятия также предполагает свободный обмен мнениями в аудитории. Однако на примере конкретных правовых ситуаций. Познавательная деятельность студентов усиливается, интенсивная обратная связь усиливается.

Лекция – пресс-конференция. Данный вид интерактивной лекции предполагает привлечение к изложению учебного материала лекторов – практиков. Чтение лекции практическими работниками в сфере деятельности правоохранительных органов воспринимается аудиторией с особым интересом. Лекция предполагает не только свободное изложение материала, но и обмен мнениями, дискуссии и ситуации – провокации.

Список литературы

1. Баглай Ю.В., Чеснокова О.А. Использование интерактивных методик в преподавании юридических дисциплин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.osu.ru/handle/123456789/6928 (дата обращения 12.12.2019)

2. Информационно-аналитический обзор: интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html (дата обращения 12.12.2019)

О ЧАСТНОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНО ПРАВА

Баловнева В.И., канд. юрид. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Специальность «Правоохранительная деятельность» с каждым годом становится популярной среди молодых людей, выбирающих себе профессию, связанную со службой в правоохранительных органах, судебной системе или государственной службе.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности «Правоохранительная деятельность» специализации «Административная деятельность» предусматривает изучение студентами блока административно-правовых дисциплин, среди которых - «Административное право» и «Административно-процессуальное право». Данные дисциплины включены в базовую часть профессионального цикла в профессиональном обучении студентов. Основная цель постижения данных дисциплин это умение самостоятельно принимать решения, совершать процессуальные действия на основании закона; знание требований, предъявляемых к административно-процессуальным процедурам и приобретения практических навыков по составлению различных процессуальных документов. Освоение названных знаний говорит о важности и значимости дисциплин при формировании компетентности будущих специалистов. Однако, в процессе преподавания данных дисциплин могут возникать определенные сложности.

Административное право, как и административно-процессуальное право России являются самостоятельными отраслями права. Каждой из отрасли присущ свой предмет и метод правого регулирования. Общими для них является то, что они регулируют группу общественных отношений, которые возникают, развиваются и прекращаются в сфере государственного управления, призваны осуществлять деятельность по организации и функционированию исполнительной власти. При этом смысл административно-процессуальной деятельности – получение юридического результата при разрешении конкретного административного дела.

В науке как административного, так и административно-процессуального права среди ученых преобладает управленческий подход [1, С. 80], что находит отражение и в изучении дисциплин. Так, курс административно-процессуального права предусматривает изучение различных производств: лицензионно-разрешительного, контрольно-надзорного, нормотворческие процедуры и их разновидности, процедуру привлечения к административной ответственности и другие. Однако, отдельные производства включены и в тематический план административного права.

С целью разграничения изучения совпадающих тем в указанных дисциплинах, необходимо знать отдельные особенности административно-процессуальных норм:

- процессуальные нормы вторичны, так как они существуют для того, чтобы обеспечить эффективную реализацию материальных норм;

- они обслуживает материальные нормы многих отраслей права и в первую очередь конституционного, административного и иных отраслей публичного права [2, С. 30].

Следовательно, административно-процессуальным нормам, в отличии от норм материальных, свойственно отвечать на вопрос, не что надо сделать, а каким образом надо сделать. Так, рассматривая институт лицензирования в административном праве, студенты должны: знать законодательство о лицензировании, уметь определить виды предпринимательской деятельности, подлежащие общему или специальному лицензированию и государственный орган, его осуществляющий; овладеть методами анализа действий норм о лицензировании, с возможностью дать оценку противоправному поведению должностного лица.

Основная задача преподавателя современного вуза - формирование готовности будущего специалиста применять знания и умения в различных реальных условиях, в самых разнообразных профессиональных ситуациях [3, С. 9], для чего в преподавании необходимо использовать различные интерактивные методики. Для наглядности, лекция по теме может быть проведена с использованием слайдов презентации, где, в том числе, отразить этапы развития системы лицензирования; виды лицензируемой деятельности; статистические данные; государственные органы, осуществляющие лицензирование; отразить рейтинг федеральных органов исполнительной власти по количеству действующих лицензий, выданных такими органами. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается написать эссе о современной проблематике лицензирования и возможных путей решения этих проблем. На практических занятиях возможно проведение таких интерактивных методов как создание фокус-группы для обсуждения перечня лицензионных требований конкретного вида деятельности (на выбор преподавателя); проведение ролевых игр по оспариванию отзыва, приостановления или аннулирования лицензии.

В результате изучения темы «Лицензирование» в административно-процессуальном праве студент должен освоить особенности законодательного регулирования лицензионного производства, уметь определить порядок получения лицензий на отдельные виды предпринимательской деятельности, овладеть навыками лицензионных процедур.

С целью освоения особенностей данного вида производства возможно использовать лекцию-визуализацию, сопровождающую структурно-логическими схемами, отражающих организацию процедур лицензирования и прохождение определенных стадий в соответствии с законодательством с применением элементов мозгового штурма, поскольку тема изучалась на

административном праве и студент должен уметь ориентироваться в действующем законодательстве.

В целях реализации умений, студентам дается задание-провокация (с запланированными ошибками, например, от имени лицензирующего органа приостановить действие лицензии на строительную деятельность, не упоминая в задании, что лицензирование с 2010 года данного вида деятельности отменено).

С целью применения теоретических знаний, на практических занятиях возможно проведение организационно-деятельностной игры, смоделировав лицензионный процесс и осуществляемые должностными лицами процедуры.

Применение в преподавании административного права и административного процесса интерактивных методов разграничит предмет изучения дисциплин, позволяет определить уровень усвоения изученного материала; прививает и закрепляет навыки общения с высокими информационными технологиями, навыки работы с которыми столь необходимы современному юристу высокой квалификации [4, С. 48].

Административно-процессуальное право самостоятельной отраслью стало совсем недавно. В начале 60-х годов прошлого века такие ученые как Н.Г. Салищева, В.Д. Сорокин. Ю.Н. Старилов положили начало научной дискуссии об административном процессе и его концепциях. Начавшаяся в России административная реформа и принятые для ее реализации нормативные акты внесли в науку административного процесса новые подходы в ее понимании, но не устранили проблему «в определении сущности административного процесса и административно-процессуального права, а также некоторых других категорий» [1, С. 79]

Говоря о безусловной значимости изучения дисциплины «Административно-процессуальное право» для будущих юристов В.И. Сургутсков, указывает на «отсутствие единого научного подхода к ее содержанию» [5, С. 156].

Административисты продолжают спор о соотношении понятий «административный процесс», «административное производство». «административные процедуры» [6, С. 102], поэтому и авторы немногочисленных учебных пособий по административно-процессуальному праву по разному трактуют эти понятия, что вносит дополнительные сложности в преподавании данной дисциплины и восприятии ее студентами.

С целью единообразного уяснения данных понятий, а соответственно и всего последующего учебного материала, студентам в качестве учебных пособий рекомендуется использовать учебники ведущих российских ВУЗов. Например, учебник «Административный процесс Российской Федерации», который написан группой авторов Московского государственного юридического университете имени О.Е. Кутафина и рекомендован Национальной ассоциацией административистов.

Список литературы

1. Терминологические и структурно-логические метаморфозы административно-процессуального права на современном этапе развития юридической науки / Т.И. Губарева // Вестник науки и образования. 2018. № 9 (45). С. 78-82.

2. Административно-процессуальное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Каплунова. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. 376 с.

3. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М. : Юрайт, 2014. 315 с.

4. Герман Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). Новосибирск: СибАК, 2014. [Электронный ресурс] // Режим доступа https://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358 (дата обращения: 09.01.2020)

5. Сургутсков В.И. Административно-процессуальное право: от проблем науки к проблеме преподавания учебной дисциплины / В. И. Сургутсков // В сборнике: Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ материалы международной учебно-методической конференции. 2016. С. 156-158.

6. Старостин С. А. О соотношении понятий «административный процесс», «административное производство», «административные процедуры» / С.А. Старостин // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 5 (21). С. 100-106.

МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бормотова Л.В., канд. юрид. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Лекции являются одним из традиционных и основных методов обучения студентов вузов любого направления подготовки и специальности. В классической форме в ходе занятия лектором сообщаются как основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение, так и основные проблемные аспекты реализации оперативно-розыскной деятельности на практике, путях их преодоления.

Цель любой классической лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность». Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета «Оперативно-розыскная деятельность». При классическом варианте «начитки» лекционного материала, преподаватель рекомендует вести студентам конспективные записи. Такая форма работы студента во время лекции активизирует нужные участки мозга, вырабатывает навык вычленения «рационального зерна» из всего предлагаемого материала и составления будущей схемы подготовки по теме к практическому занятию. При этом широко используется убедительный аргумент «кто записывает – читает дважды», а значит лучше запоминает.

К сожалению, следует констатировать, что современное поколение студентов не способно вести информативные записи, не умеют быстро обобщить и проанализировать сказанное преподавателем, не способны рефлексировать. Из-за подобных сложностей лектору приходится существенно замедлять свою речь и паузами, интонацией либо прямым указанием подсказывать момент начала ведения рукописи студентом. Все перечисленные обстоятельства влияют на качество и количество предлагаемого лектором к изучению материала, снижает заинтересованность студента в изучении дисциплины, не позволяет сформировать компетенции у обучающихся. Корни проблемы многообразны, а путь решения практически один – активное внедрение практико-ориентированного подхода через применение интерактивных методик в процесс изучения дисциплины не только в рамках практических занятий, но и в ходе лекционных занятий.

Смысл практико-ориентированного подхода по заверению ученых [2] заключается в подготовке, интегрирующей в себе фундаментальность знания с

использованием оптимального сочетания профессионально-ориентированных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающей не только формирование универсальных и профессиональных компетенций, профессиональной мобильности, но и способности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, а также новаторству и творчеству.

В процессе практико-ориентированного изучения «Оперативно-розыскной деятельности» по основным разделам у студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» формируются способности к раскрытию преступлений (ПК-10); организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12); применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

Для решения названных целей изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» используются следующие практико-ориентированные образовательные технологии лекции:

- метод проблемного изложения материала;
- частично-поисковый метод решения «мини-кейсов»;
- поэтапное решение профессиональных задач в форме эвристической беседы;
- использование метода мастер-класса с приглашением практического работника правоохранительного органа;
- выход в «поле», основанный на совмещении изложения материала лектором и обозрением профессиональной деятельности аппарата органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, либо надзирающего и контролирующего органа;
- метод инсценировки практической ситуации с вовлечением в проигрывание профессиональных обязанностей обучающихся, присутствующих на лекции и т.д.

Важно отметить, что ни один из перечисленных методов не применяется в ходе лекции в чистом виде, ни один из них не является доминирующим. В выстраивании лекции продумывается идеальная совокупность указанных методов, ориентированных на «активное групповое занятие, направленное на приобретение обучающимися опыта по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях» [1, С. 88]. Тот или иной набор методов позволяет классифицировать некие формы (виды) современных практико-ориентированных лекционных занятий – это вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная, обобщающая, проблемная, провокационная, пресс-конференция, имитационная, диалоговая и многие другие, предлагаемые авторами различных исследований [3, С. 94].

Многолетний опыт чтения лекций автором статьи показал, что хорошо зарекомендовали себя при освоении курса «Оперативно-розыскная

деятельность» такие формы занятия, как: лекция-провокация, лекция-имитация, лекция с разбором конкретных практических ситуаций.

Лекция-провокация построена на материале по одной из тем курса «Оперативно-розыскная деятельность» с заранее запланированными ошибками.

Эта форма проведения лекции, как отмечает С.А. Мамыченко, была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов и рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. При подготовке к ней намеренно в ее содержание было включено определенное количество ошибок, проводилась она только после приобретения студентами опыта и знаний по определенной теме. О том, что в лекции будут допущены ошибки, необходимо объявлять заранее. Основная трудность, с которой сталкиваются преподаватели – удерживать студентов от разбора ошибок по ходу изложения материала, а не в конце лекции. Ее преодоление может потребовать компромиссного решения – исправлять ошибки по ходу лекции, а разбирать их по ее завершению, что позволит студентам, не заметивших ошибок, избежать неправильного или искаженного толкования излагаемого материала. Этот вид работы, кроме контрольной и стимулирующей функции, оптимизирует взаимоотношения студентов и преподавателя, способствует поддержанию в студенческой аудитории атмосферы доверия и открытости, осуществляет личное включение всех участникам эксперимента в образовательный процесс [3, С. 94]. Сказанное может быть продемонстрировано на примере фрагмента лекции на тему «Оперативно-розыскные ошибки: их профилактика и способы устранения». Лекция по предложенной теме проводится с применением мультимедийного оборудования. В начале лекции преподавателем освещаются нормативно-правовые акты, содержащие требования к осуществлению оперативно-розыскной деятельность, уделяется внимание понятию и содержанию оперативно-розыскных ошибок, допускаемых в практической деятельности (рисунок 1). Приводятся соответствующие каждой из ошибок примеры и ситуации. Демонстрируется механизм поведения оппонента стороны обвинения – защитника, которому впоследствии приходится противостоять в процессе производства по уголовному делу и отстаивать позицию обвинения, в том числе основанную на ошибках, допущенных оперативно-розыскными органами. Они могут быть как реальными, так и мнимыми, надуманными стороной защиты. Позиция защиты, как правило одинакова, и в обобщенном виде представлена на рисунке 2. Далее лектор предлагает механизм решения одной из оперативно-розыскных ошибок, наглядно демонстрируя всю схему поведения должностного лица (рисунок 3).



Рисунок 1. Оперативно-розыскные ошибки

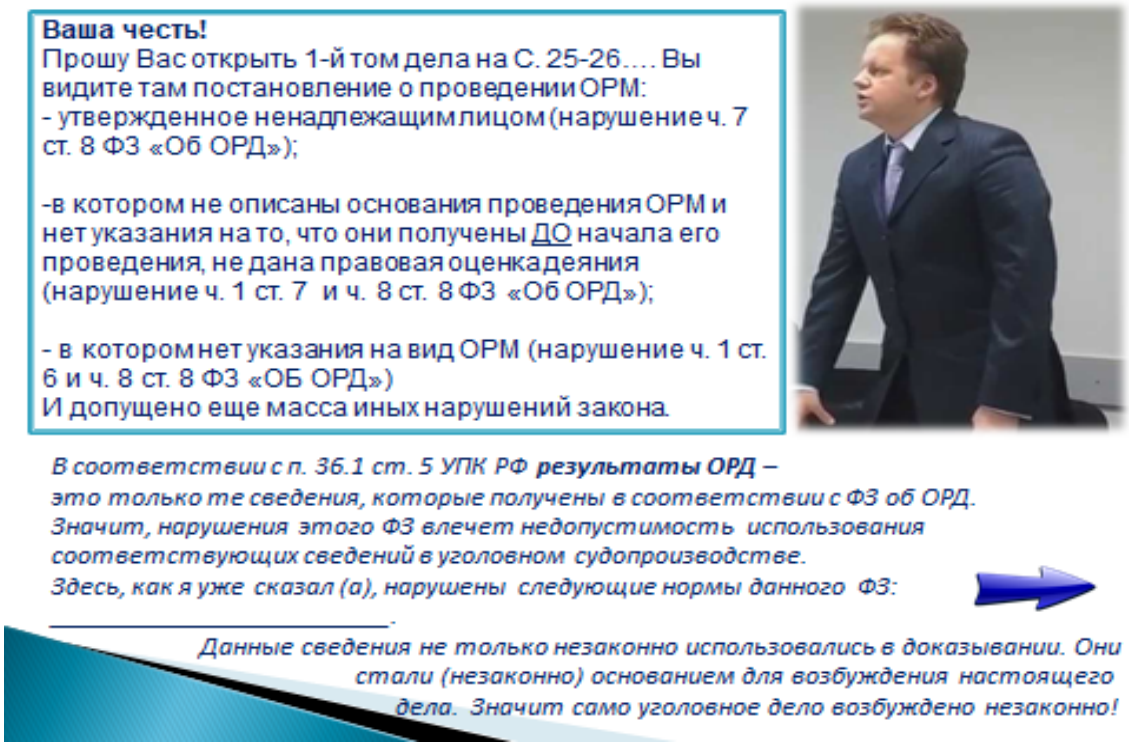


Рисунок 2. Позиция стороны защиты при наличии ошибок оперативно-розыскной деятельности.



Рисунок 3. Аргументация, как один из способов устранения оперативно-розыскных ошибок.

Лектор останавливает презентацию и предлагает обучающимся решить конкретные проблемные («ошибочные» и «не ошибочные») ситуации самостоятельно, озвучивая разнообразные варианты. Тем самым, студент рефлексирует, провоцирует свои аналитические возможности и способности, тем самым приобретает умение применения в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений (ПК-14). Далее преподаватель предлагает правильный путь решения ситуации (рисунок 4) и подводит итог.

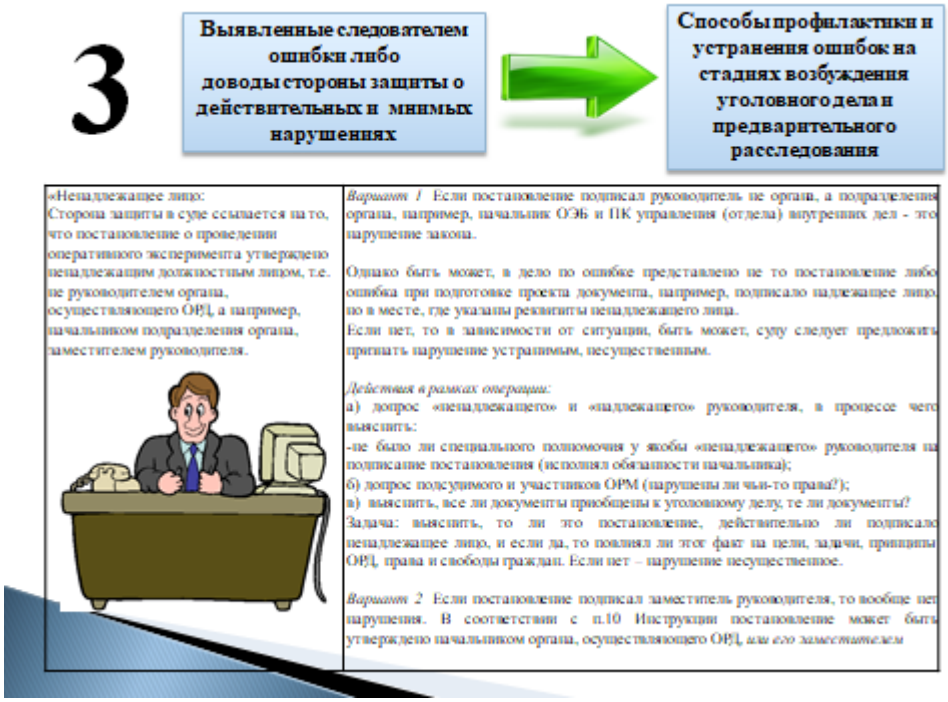


Рисунок 4. Эффективные способы устранения оперативно-розыскных ошибок.

Лекция-имитация основана на воссоздании профессиональной атмосферы рабочего дня оперативно-розыскного органа с реализацией полномочий оперативного сотрудника, осуществляющего, к примеру, оперативно-розыскное мероприятие гласного характера, с обращением в судебный орган и подготовкой необходимых оперативно-розыскных документов для получения «санкции» на производство гласного мероприятия. В основе такого занятия лежит сочетание нескольких интерактивных последовательно выстраиваемых методов. Студенты, ознакомившись с теоретической частью темы, переходят к имитационной деятельности под непосредственным руководством лектора и непосредственном его участии. Цель такого занятия – обучить студента правильной последовательности действий путем их реального воссоздания. Такое занятие требует тщательной подготовки со стороны преподавателя, возможно приглашение практического работника для создания более практического характера того или иного мероприятия. Здесь не проверяются знания обучающихся, не выставляются отметки, а потому студенты охотно принимают активное участие, проявляют творческую инициативу, осознают положительный эффект от «живого» общения. Преподаватель обязан не фиксировать неправильные, нарушающие законодательные основы действия обучающегося, а комментировать, как должно поступать в конкретной ситуации, наглядно демонстрировать и проговаривать при этом положения нормативно-правовых актов, регулирующих порядок производства оперативно-розыскного мероприятия. Любое оперативно-розыскное мероприятия проводится при наличии юридических оснований и при соблюдении ряда условий. Одним из которых является составление оперативно-розыскного документа – постановления. Преподавателю, продолжая имитационную часть лекции, необходимо продемонстрировать на раздаточном материале как должен выглядеть такой документ и прокомментировать порядок его принятия, доведения до сведения заинтересованных лиц и обжалования. Это фактически обращение к последующей теме курса, что является своеобразным научным пресс-релизом. Таким образом, во время раскрытия содержания одной темы дисциплины лектором производится перекрестное обращение к будущим и уже изученным, что делает освоение компетенций глубоким и всесторонним.

Лекция с разбором конкретных практических ситуаций позволяет совместно анализировать и обсуждать различные микроситуации, при этом силами преподавателя активизируется участие студентов в обсуждении отдельных вопросов, выслушиваются различные их мнения по тому или иному вопросу, развивается дискуссия, направляемая им в нужное направление. При этом, опираясь на правильные суждения и анализируя ошибочные высказывания, ненавязчиво, но убедительно преподаватель подводит студентов к коллективному выводу или обобщению [3, С. 95].

Предлагаемая структура практико-ориентированной лекции приведена в соответствие со спецификой реализации приобретаемых навыков и умений в будущей профессиональной деятельности обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», что позволяет повысить качество

осваиваемого материала. Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт студентов, поднимая таким образом уровень познавательного интереса.

Список литературы

1. Копьева, С.Г. Содержание, формы и методы профессиональной практико-ориентированной подготовки / С.Г. Копьева // Вестник РМАТ. – 2013. - № 1 (7). - С. 85-89.

2. Копьева, С.Г., Питюков, В.Ю. Современная научная трактовка понятия «профессиональная практико-ориентированная подготовка» // Образование. Наука. Научные кадры. - 2012. - № 7. - С. 97-100.

3. Мамыченко, С.А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза / С.А. Мамыченко // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. - № 2. – С. 92-98.

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В СОВРЕМЕННОМ КОММЕРЧЕСКОМ ОБОРОТЕ

Коноплянникова Т. В., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Ежегодно все больше товаров реализуются через сеть Интернет и прочие информационно-телекоммуникационные средства. Несмотря на большую практику реализации товаров через Интернет посредством веб-сайтов, в современной правовой науке и действующем законодательстве не сформированы общие правила об электронной торговле, отсутствует официальное определение понятия «электронная торговля». Наличие множества пробелов в праве и увеличивающее количество судебных споров стали причиной для написания данной работа, посвященной изучению электронной торговли как одной из разновидности предпринимательской деятельности. В данной работе затронуты научные подходы к определению понятия «электронная торговля», освещается вопрос об объекте электронной торговли, анализируется понятие «электронная сделка» и общие положения о сделках, совершенных посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

Ключевые слова: электронная коммерция, электронная торговля, цифровая подпись, товар, веб-сайт, контент, соглашение, электронная сделка.

Abstract: Every year more and more goods are sold through the Internet and other information and telecommunication means. Despite the great practice of selling goods via the Internet through websites, in modern legal science and the current legislation there are no General rules on electronic Commerce, there is no official definition of the concept of "electronic Commerce". The presence of many gaps in the law and the increasing number of legal disputes have led to the writing of this work devoted to the study of electronic Commerce as a type of business activity. In this paper, the scientific approaches to the definition of "electronic Commerce" are touched upon, the question of the object of electronic Commerce is highlighted, the concept of "electronic transaction" and the General provisions on transactions made through information and telecommunication networks are analyzed.

Keywords: e-Commerce, electronical trade, digital signature, product, website, content, agreement, electronic transaction.

Переход Российской Федерации к рыночной форме экономики, провозглашение свободы труда и принятия российской экономикой ориентиров на зарубежные модели коммерции значительно повлияли на развитие института предпринимательской деятельности в РФ [1].

Одним из видов предпринимательской деятельности является торговая деятельность (в последующем – торговля), т.е. деятельность, связанная с

приобретением и продажей товаров [2]. Значительно ускоренный темп жизни современного человека, весьма широкое распространение информационных технологий повсеместно сделали необратимым внедрение в профессиональную и повседневную жизнь предпринимателей и обычных граждан торговли посредством информационно-телекоммуникационной сети. В связи с этим становится привычным использование такого понятия, как «электронная торговля». Данное понятие широко используется и за рубежом. Однако стоит заметить, что официального определения данного понятия нет, что усложняет понимание данного института.

В международном законодательстве главным документом, регулирующим электронную торговлю, является Типовой закон ЮНИСТРАЛ «Об электронной торговле» 1996 г. [3]. В рамках Типового закона не содержится определения рассматриваемого понятия, но имеются его признаки:

- информация в рамках торговой деятельности передается с помощью сообщения данных, т.е. информации, подготовленной, отправленной, полученной или хранимой с помощью электронных, оптических, или аналогичных средств, включая электронный обмен данными, электронную почту, телеграмму, телекс, телефакс. Сам термин «торговая» включает в себя любые торговые отношения договорного и внедоговорного характера. В отличие от самого Типового закона, в Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН к Типовому закону сформулировано определение электронной торговли. Под данным определением понимается заключение сделок с помощью электронного обмена данными и других средств передачи данных, которые предусматривают использование альтернативных бумажным формам методов передачи и хранения информации [4].

Экономисты единогласно утверждают, что электронная торговля является одним из механизмов торговли [5]. Среди них еще не появился тот, кто бы опроверг данное мнение или уточнил как-то иначе.

Однако, стоит заметить, что в юридической литературе наблюдается многообразие мнений относительно понимания электронной торговли, т.е. ученые все еще расходятся во мнениях относительно данного понимания. И эти мнения таковы.

Одни авторы рассматривают электронную торговлю как подсистему внутренней торговли и как вид особой торговой деятельности. В первом случае электронная торговля представляет собой «совокупность коммерческих организаций, для которых оптовые и розничные операции по купле-продаже товаров в электронной форме являются основным и профессиональным видом электронной экономической деятельности. Относительно коммерческого права электронная торговля как вид деятельности – это многофункциональная профессиональная деятельность по формированию товарных потоков, расширению и освоению новых рынков сбыта, установлению международных, региональных договорных связей по поставкам, накоплению товарных запасов и т. д.» [6].

Другие авторы считают, что необходимо разграничивать понятия

«электронная торговля» и «электронная коммерция» [7]. Они в них видят исключительно разные понятия. Эта точка зрения основана на том, что понятие «электронная торговля» используется в российском обиходе как перевод термина «electronic commerce», под которым, например, Всемирная торговая организация понимает производство, рекламу, продажу или дистрибуцию продукции посредством телекоммуникационных сетей [8].

В теории представлены иные мнения ученых о том, что понятие «электронная коммерция» должно включать в себя понятие «электронная торговля». Электронная коммерция - это совокупность абсолютно всех операций (не только торговых) между предпринимателями и всеми их контрагентами, осуществляемых с помощью информационных технологий [9]. Электронную коммерцию рассматривают как поставщика информационно-телекоммуникационых решений для электронной торговли [10].

Анализируя соотношение понятий «электронная торговля», «предпринимательская деятельность» и «экономическая деятельность» можно сделать вывод, что электронная торговля не является отдельной разновидностью экономической деятельности, т.к. входящие в нее отношения составляют содержание различных видов экономической деятельности, в том числе предпринимательской. Единственное её отличие состоит в особенностях формы электронных документов, используемых при осуществлении соответствующей экономической деятельности [11].

Электронную торговлю выделяет то, что она происходит посредством электронных сообщений, т.е. информации, переданной и полученной через информационно-телекоммуникационную сеть. Согласно ст. 2 Федерального закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», торговля представляет собой вид предпринимательской деятельности, связанной с приобретением и продажей товаров [2].

Следовательно, электронную торговлю можно определить как вид предпринимательской деятельности, связанной с приобретением и продажей товаров посредством информационно-телекоммуникационной сети.

Конечно же, сегодня понятие «торговля» приобрело значительно более широкое значение и в него часто включается не только истинно торговая, но и сопровождающая ее деятельность, например, услуги по страхованию товара, его сборке, доставке, погрузке-разгрузке, банковскому и юридическому обслуживанию, обеспечению рекламных, маркетинговых мероприятий. В большинстве своем это связано с отсутствием официального определения объекта торговли, т.е. товара, в гражданском законодательстве не существует. Если же обратиться к иным нормативным правовым актам, то существуют следующие определения товара:

– не изъятые из оборота вещи (за исключением ценных бумаг, иностранной валюты) [13];

– объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу) [14];

– продукт деятельности (в том числе работа, услуга) [15];

– любое имущество, реализуемое либо предназначенное для реализации [16].

Очевидно, что данные выше определения товара направлены на правильное применение нормативных актов, в которых данные определения даны и использование их по аналогии к иным правоотношениям недопустимо.

Международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС 2010, под товаром понимают материальные вещи [18].

Систематическое, логическое и буквальное толкование норм Гражданского Кодекса РФ [19] позволяет сделать вывод, что товар – это материальная вещь:

1) в п. 5 ст. 1 ГК РФ законодатель отделяет товары от услуг и финансовых средств;

2) в п. 1 ст. 454 ГК РФ в качестве товара прямо названы вещи, которые всегда имеют материальное воплощение.

Таким образом, для единого понимания понятия «товар» необходимо нормативное закрепление данного понятия в гражданском законодательстве: «Товар – любое движимое имущество (за исключением наличных денег и безналичных денежных средств, документарных и бездокументарных ценных бумаг, иного имущества; результатов работ, оказания услуг; охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, нематериальных блага), а также недвижимое имущество, свободно находящееся в гражданском обороте, за исключением случаев, установленных гражданским законодательством».

Возвращаясь к определению понятия электронной торговли как виду предпринимательской деятельности, связанной с приобретением и продажей товаров посредством информационно-телекоммуникационной сети, отметим, что данное определение базируется на официальном определении торговли, данном в ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» и полностью согласуется с гражданско-правовым пониманием объекта торговой деятельности, т.е. самого товара. Поэтому электронную торговлю мы понимаем совсем узконаправленно. Включение в понятие торговли и, следовательно, электронной торговли, иных услуг, связанных с приобретением и продажей товаров приведет к размыванию понятия, что значительно усложнит деятельность лиц, непосредственно связанных как с самой торговлей, так и с электронной торговлей. С юридической точки зрения услуги, связанные приобретением и продажей товаров, имеют самостоятельное юридическое значение и регулируются отдельными правовыми нормами. Например, процесс купли-продажи товара регулируется нормами о договоре купли- продажи, процесс оказания услуг по доставке, сборке и разборке товара за некоторыми исключениями – нормами о договоре возмездного оказания услуг, страхование товара – нормами о договоре страхования и т. д.

Любая торговая операция осуществляется посредством совершения

сделки. Однако ГК РФ не содержит каких-либо специальных положений о совершении сделки через информационно-телекоммуникационные сети. Следовательно, правоприменитель должен руководствоваться общими положениями о сделке. Поскольку торговля является разновидностью предпринимательской деятельности, субъектами которой являются коммерческие юридические лица, индивидуальные предприниматели, крестьянские (фермерские) хозяйства, то большая часть сделок, несомненно, будет совершаться в письменной форме.

Согласно п. 2 ст. 434 ГК РФ договор в письменной форме может быть заключен также путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору.

Для идентификации сторон при заключении договора посредством электронной связи возможно применение простой электронной подписи, т.е. устройства, созданного на базе паролей, кодов или иных средств, которое используется для определения лица, подписывающего информацию.

В соответствии со ст. 9 Федерального закона «Об электронной подписи» для того, чтобы документ считался подписанным простой электронной подписью, необходимо, чтобы такая подпись была проставлена в самом электронном документе либо ключ простой электронной подписи был применен в соответствии с правилами, установленными оператором операционной системы, в рамках которой электронный документ был создан, и в нем имеется указание на лицо, от имени которого был создан и (или) отправлен электронный документ [19].

Под понятие простой электронной подписи подпадает использование логина и пароля к личному кабинету на веб-сайте, использование уникальных паролей, высылаемых на мобильный телефон при совершении конкретной транзакции, использование в качестве идентификатора адреса электронной почты [20].

С развитием торговой деятельности через интернет-ресурсы становится распространенной форма заключения договора через сети посредством совершения определенных конклюдентных действий: clik-wrap agreement (соглашение, заключаемое путем щелчка мышью) и browse-wrap agreement (соглашение, заключаемое путем использования веб-сайта). В российском законодательстве отсутствуют специальные нормы, регулирующие заключение договора посредством clik-wrap и browse-wrap agreements. Следовательно, к ним должны применяться общие положения о договоре.

Соглашение clik-wrap agreement является договором, заключенным в электронной форме посредством щелчка компьютерной мышью одной из сторон договора по кнопке «Я согласен», которая сопровождает текст такого договора. Англия, Германия, Италия, США, а также ряд других стран признают юридическую силу такого договора. Типовой закон приравнивает электронные договоры и порядок их заключения (в частности посредством clik-wrap

agreement) по юридической силе к письменным договорам [3].

Согласно российской терминологии, текст договора и кнопка «Я согласен» является предложением заключить договор, т.е. – офертой.

Такой способ заключения договора становится все более распространенным и, таким образом, с целью предотвращения спорных отношений в будущем считаем необходимым законодательно закрепить следующее положение: «В случае заключения договора хозяйствующего субъекта с потребителем электронным способом, который предполагает на стороне потребителя обязательства об оплате, кнопка о согласии (потребитель выражает согласие с условием заказа, нажимая курсором компьютерной мыши на нее) должна быть обозначена как «заказ с обязательством оплаты». К правоотношениям сторон применяется норма ст. 494 ГК РФ».

Соглашение browse-wrap agreement заключается посредством просмотра веб-сайта. Данное соглашение предполагает использование хостинговой информации определенным образом. Browse-wrap agreement выступает как одно из средств защиты владельца сайта.

Например, условия пользовательского соглашения EBay содержит информацию о том, что сайт не принимает фактических сделок между продавцами и покупателями, не является участником аукциона. Данный сайт служит для размещения сведений о продаже, покупке любого вида товара.

Если пользователь нарушает условия пользования сайтом, возникнут ли для него какие-либо юридические последствия? В действующем законодательстве отсутствуют требования о размещении на сайте информации о размещении соглашения на просмотр browse-wrap agreement.

С одной стороны данное соглашение выступает своего рода офертой, на которую дает согласие пользователь. С другой стороны возможны ситуации, когда пользователь даже не подозревает о наличии контентной информации о правилах пользования услугами сайта ввиду сложного дизайна сайта и (или) расположения данной информации.

Таким образом, решить спорность отношений, возникающих из данного соглашения, будет довольно сложно. Поэтому следует законодательно закрепить правила размещения такой информации на сайтах в следующей редакции: «Продавец, использующий информационно-телекоммуникационную сеть (интернет), имеет право разместить на своем сайте правила пользования (соглашение) сайтом. Данное соглашение должно отображаться таким образом, чтобы пользователь сайта имел свободный доступ для ознакомления с ним».

При заключении торговой сделки указанными выше способами мы можем утверждать, что сделка имеет электронный характер. Но возникает вопрос: будет ли торговля в данном случае считаться электронной? Если мы определяем торговлю как деятельность, связанную с приобретением и продажей товаров, то мы не сводим понятие торговли только к совершению сделки. Но если понимать эту деятельности шире, что тогда, помимо сделки, следует включать в понятие торговой деятельности? Полагаем, что ответ на данный вопрос должен быть следующим: заключение сделки, ее исполнение

или прекращение. При этом, для того, чтобы считать торговлю электронной, достаточно или заключения, или исполнения, или прекращения сделки посредством информационно- телекоммуникационной сети.

Резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью предположить, что со временем большая часть сделок будет заключаться посредством информационно-телекоммуникационных сетей и, возможно, вскоре они вытеснят письменный документооборот, тем самым российская модель ведения торговли приблизится к международным стандартам и выведет предпринимательскую деятельность на новый уровень развития.

Список литературы

1 **Камышанский, В. П.** Конституционные ограничения права собственности [Текст] // Российский судья. – 2016. – № 4. – С. 22-23.

2 **Российская Федерация. Законы.** Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 18 декабря 2009 г. : одобр. Советом Федерации 25 декабря 2009 г.]. - № 381-ФЗ – 2010. – № 1. – (Актуальный закон).

3 **Российская Федерация. Законы.** Об электронной торговле [Электронный ресурс] : Типовой закон ЮНИСТРАЛ 1996 г. // Режим доступа: http://www.uncitral.org/pdf/russian/texts/electcom/05-89452_Ebook.pdf.

3 Резолюция Генеральной ассамблеи ООН к Типовому закону ЮНИСТРАЛ 1996 г. [Текст].

4 «Об электронной торговле» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.uncitral.org/pdf/russian/texts/electcom/05-89452_Ebook.pdf.

5 **Голубев, В.** Электронная торговля : эйфория закончилась – начинается реальность [Текст] // Экономические стратегии. – 2016. – № 5-6. – С. 98.

6 **Рассолов, И. М.** Электронная торговля и электронные платежи в свете нового российского законодательства [Текст] // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2016. – № 4 (35). – С. 98-99.

7 **Алексеев, И.** Электронная торговля : правовые проблемы предпринимательской деятельности в Интернете [Текст] // Юрист. – 2016. – № 3. – С. 43-45;

8 **Терещенко, Л. К.** Правовое регулирование электронной коммерции [Текст] // Юридический мир. – 2017. – № 10. – С. 36-42.

9 GLOSSARY TERM by WTO [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://www.wto.org/english/thewto_e/glossary_e/electronic_commerce_e.htm.

10 **Евтушенко, Д. Д.** Электронный бизнес, электронная коммерция, интернет- торговля: сущность и взаимосвязь понятий [Электронный ресурс] // Бизнес информ. – 2016. – № 8. – С. 184- 188.

11 **Марченко, М. А.** Электронная торговля как форма прямого маркетинга [Электронный ресурс] // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2018. – № 1 (2). – С. 75.

12 **Андреева, А. Ю.** Электронная торговля : проблемы и перспективы

[Электронный ресурс] // T-comm: телекоммуникации и транспорт. – 2016. – № S3. – С. 56.

13 **Российская Федерация. Законы.** Об организованных торгах [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 2 ноября 2011 г. : одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.]. - № 325-ФЗ. – 2011. – № 48. – (Актуальный закон).

14 **Российская Федерация. Законы.** О защите конкуренции [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 8 июля 2006 г. : одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г.]. - № 135-ФЗ. – 2006. –. № 31. – Ч. 1. – (Актуальный закон).

15 **Российская Федерация. Законы.** О рекламе [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 22 февраля 2006 г. : одобр. Советом Федерации 3 марта 2006 г.]. - № 38-ФЗ. – 2006. –№ 12. – (Актуальный закон).

16 **Российская Федерация. Законы.** Налоговый Кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : по состоянию на 18 дек. 2019 г.] . – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 1998. – № 31. – Ч. 1. - На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс». – 5000 экз. – ISBN 978-5-04-108589-6.

17 Международные правила толкования торговых терминов «Инкотермс 2010» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.optimalog.ru/docs/101/inkoterms-2010.pdf.

18 **Российская Федерация. Законы.** Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г. : по состоянию на 18 дек. 2019 г.]. – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 1994. - № 32. – Ч. 1. – На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс». – 10000 экз. – ISBN 978-5-9998-0014-5.

19 **Российская Федерация. Законы.** Об электронной подписи [Электронный ресурс] : федер. закон : [принят Гос. Думой 25 марта 2011 г. : одобр. Советом Федерации 30 марта 2011 г.]. - № 63-ФЗ. – 2011. - № 15. – (Актуальный закон).

20 **Савельев, А. И.** Электронная коммерция в России без ЭЦП [Текст] : Иллюзия или реальность // СПС КонсультантПлюс. – 2018. – С. 36.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Костенко О. Ю.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В последнее время многих студентов привлекают такие профессии как следователь, дознаватель, прокурор, криминалист, эксперт и т.д. Изучая многие дисциплины в рамках обучения на юридическом факультете, студенты получают весь необходимый комплекс знаний, помогающий им реализовать свои коммуникативные качества на практике. Многие авторы и ученые придерживаются мнения, что студенческий возраст – это такой период в жизни студента, где уже с первого курса обучения у него начинают проявляться такие личностные качества, как ответственность, целеустремленность, пунктуальность, инициативность, самостоятельность и многие другие.

Благодаря коммуникации студент обменивается мыслями, идеями, знаниями, практическим опытом, приобретая социальный опыт коммуникативной деятельности, они учатся подчинять свои потребности, быть отзывчивыми и компетентными учитывая реализацию компетентностного подхода в системе высшего образования.

И.Л. Саввина и И.Ф.Борисова под «коммуникативной компетентностью» понимают овладение коммуникативными способностями, связанными с необходимостью личности взаимодействовать в социуме, выполнять определенную роль в группе или коллективе; умение находить, трансформировать и передавать информацию. Что касается «социальной адаптации» – это процесс и результат усвоения социальных норм, включение в систему межличностных отношений, освоения определённого статуса [1]

Поскольку жизнь – это общение, коммуникация, то фундаментальной, базовой компетенцией человека является коммуникативная, так как уровнем ее развития определяется качество его жизнедеятельности.

Успешные коммуникативные качества студентов, помогут им стать настоящими специалистами своего дела. Если взять сферу юриспруденции, то необходимо заметить, что коммуникативная компетентность здесь особенно необходима и важна.

А.А. Бодалев впервые использовал термин «коммуникативная компетентность» в своем труде «Психология общения», под которым понимал способность приобретать и поддерживать профессиональные контакты с другими людьми при наличии знаний и умений. Он затронул роль творчества в общении, его значение в становлении личности. В его работе прослеживаются и объясняются трудности, которые люди испытывают, вступая в контакты друг с другом, описываются их причины.

А.А. Бодалев [2], затронул проблему активного общения человека с другими людьми, и указал, что суть нормального общения заключается в собственных вербальных и невербальных коммуникативных действиях с окружающими его людьми.

Под «коммуникативным ядром личности» А.А. Бодалев понимает черты характера человека, его воспитание, познание и поведение по отношению к другим людям в обществе.

В.И. Жуков под коммуникативной компетентностью понимал «психологическую характеристику человека», именно саму личность, и ее проявление в общении с окружающими его людьми, а также профессиональную способность поддерживать и устанавливать контакты. В структуру коммуникативной компетентности входят также определенные умения, навыки, знания, необходимые для успешного закрепления коммуникативных качеств человека. [3].

Опыт общения и условия взаимодействия, как правило, формируют понятие коммуникативная компетентность человека. В данное понятие входит также и адаптация к окружающему миру, свобода владения вербальными и невербальными средствами общения, адекватная реакция и нормальное психическое состояние на внешние раздражители, справедливая и верная оценка своих и чужих поступков, а также прогнозы особенностей поведения окружающих лиц.

И.Н. Зотова исследовала коммуникативную компетентность и пришла к выводу, что это комплексное образование, включающее в себя три компонента: эмоционально-мотивационный, когнитивный и поведенческий [4].

Ю.Н. Емельянов характеризует понятие «коммуникативная компетентность», и включает в него следующие составляющие: адаптация в социальных группах, свободное владение вербальными средствами общения, осознание ценностных ориентаций, способность организовывать рабочее пространство вокруг себя, а также брать на себя различные социальные роли [5].

С.А. Езова определяет коммуникативную компетентность как способность человека применять личностные качества, свои знания и умения, в построении и передаче сообщения посредством традиционного и виртуального взаимодействия, а также в выборе тактики поведения; в формах общения с партнером [6].

Таким образом, проанализировав точки зрения различных ученых можно констатировать, что все они придерживаются мнения, что необходимо развивать коммуникативные способности в человеке, и это, несомненно, поможет добиться профессиональных успехов не только в работе, но и в общении.

Коммуникативная компетентность специалиста, обучающегося, кончено должна присутствовать в личности, и должна показать определенный личностный и профессиональный рост, а также особенности взаимодействия с

окружающими и успешное функционирование в профессиональной среде и обществе.

Таким образом, можно выработать свое определение, так под «коммуникативной компетентностью» можно понимать профессиональное образование, основанное на целостном представлении психологических свойств личности, проявляемое в личностном либо профессиональном общении конкретного субъекта в обществе.

В высшем учебном заведении преподаватель должен помочь студенту выработать коммуникативные качества, студент не должен бояться общения с окружающими людьми, в психологическом плане он должен стать более устойчив.

Так, обучаясь на первом курсе, студенты проходят некую адаптацию к условиям обучения и жизни в вузе, они смотрят на старшие курсы и берут с них пример. Именно здесь работу должны проводить кураторы, объясняя особенности высшего образования, проводить тренинги на знакомство с университетом, с группой, с курсом. И постепенно студенты осознают важность выбранной профессии, а также значимость проводимых научных, воспитательных мероприятий, проводимых на факультете, например, посещение театров и кино, участие в различных культурно-массовых мероприятиях, патриотических (Вахта Памяти участникам ВОВ), участие в волонтерском движении, принятие участия в Международных правовых форумах, проводимых за пределами области, в которой они проживают. Студенты проявляют лидерские качества и способны укрепить свой уровень развития, как в научной сфере, так и впоследствии в учебной.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является неспособность большинства студентов аргументировано, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Чаще всего это практически не связано с развитием речи, информированности или словарным запасом будущего специалиста, а объясняется отсутствием опыта участия в дискуссиях. Этот недостаток усугубляется тем, что, на наш взгляд, требования к современному юристу – профессионалу чрезвычайно высоки. Он должен не только уметь грамотно изложить свою позицию, но и быть убедительным, ответственным, коммуникабельным, знать современное российское и зарубежное законодательство, а также примять его на пратике. Для этого, ему необходимо с первого курса принимать участие в международных научно-практических конференциях форумах, конкрсах, одмипиадах, где он бы развивал свои деловые качества и повышал уровень знаний в области юриспруденции.

Студенты часто демонстрируют отсутствие навыков делового общения. Это проявляется в неспособности организовать сотрудничество с малоизвестными людьми, а также в устойчивом нежелании выполнять учебные задания совместно с неприятными в личном плане сокурсниками. Эта особенность – следствие недостаточного опыта групповой работы в школе.

Некоторые студенты признавались, что только в вузе впервые столкнулись с групповой формой обучения.

Даже при высокой степени осознания учебной информации доля студенческих вопросов в содержании занятий занимает недостаточное место. Практически все преподаватели сталкиваются с необходимостью заставлять студентов (прямым или косвенным путем) формулировать вопросы.

Таким образом, опираясь на мнения авторов, можно говорить о том, что коммуникативную компетентность, как основополагающую характеристику профессиональной деятельности у студентов факультетов необходимо развивать дополнительно.

Развитие коммуникативной компетентности предполагает двоякий процесс: с одной стороны, приобретение каких-то новых знаний, умений и навыков, а с другой стороны, коррекция, изменение уже сложившихся их форм.

Коммуникативную компетентность можно развивать, опираясь на разные мотивы личности.

Так, например, ситуативно-проблемные, которые действуют при решении задач по достижению близких целей; основная направленность личности — на разрешение какой-либо конкретной проблемы.

Также можно выделить материальные мотивы (получение поощрительного подарка в виде информационно-правовой системы «Гарант», которая необходима всем юристам).

Профессиональные мотивы личности, направлены на достижение успеха в профессиональной деятельности, например получение грамоты или дипломов за участие в конференциях или олимпиадах, придаст уверенность в себе, и в дальнейшем студенты могут их использовать при устройстве на работу.

Сегодня, преподаватель может использовать различные методики, для правильного формирования коммуникативных компетенций, на практических занятиях, лекционных, так и в рамках проведения кураторских часов. Например, моделирование, либо «психологические игры». То есть, создаётся ситуация, где один из студентов играет роль преподавателя, а другие - его студентов, и проигрывается поведение в этой ситуации.

Коммуникативная компетентность предполагает много путей ее практического развития и совершенствования. Одним из самых эффективных является участие студентов в органах студенческого самоуправления, а также взаимодействие преподавателей – кураторов со студентами в личностных формах реализации педагогического отношения, направленного на оптимально полное и правильное решение задач, по воспитанию и обучению подрастающего поколения с использованием методов дискуссии, моделирования, решения практических задач, тестирования.

Список литературы

1. Саввина И.Л., Борисова И.Ф. Формирование коммуникативной компетентности первокурсников // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 6 (73) 2018. С.101

2. Долгова В. И., Мельник Е. В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 81–85.

3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 1991. С. 96

4. Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества// Актуальные социально – психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века», Кисловодск: 2006. С.109.

5. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – С.155.

6. Езова С.А. Коммуникативная компетенция библиотечного специалиста // Научные и технические библиотеки. № 4.2008.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН БАКАЛАВРАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ»

Лопанова А. П., канд .пед. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время все более актуальна тенденция фундаментального изучения правовых дисциплин, в связи с чем, требуются перемены в методике их преподавания. Традиционный подход к изучению правоведения на непрофильных направлениях подготовки в высших учебных заведениях не отвечает современным потребностям рынка, что сказывается на востребованности выпускников потенциальными работодателями. Соответственно, назрела необходимость пересмотра подходов и к формированию перечня правовых дисциплин в учебных планах, и к методике их преподавания в целях повышения качества образования, уровня профессиональной подготовки, а также для выработки интереса к получаемой профессии.

Анализируя значение инноваций в образовании Л.В. Чхутиашвили определила их понятие как «актуально значимые и системно организующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения» [1].

Говоря об инновациях в системе образования, мы, как правило, подразумеваем введение новых технических средств в привычную методику преподавания, насыщение лекционных занятий практическими примерами и самостоятельной работой студентов по изучению информации и ее усвоению.

Основной проблемой, с которой встречаются преподаватели сегодня, является отсутствие интереса и низкая познавательная активность студента в процессе обучения. Это связанно с однотипной схемой проведения лекционных и семинарских занятий.

Многие практики и теоретики отмечают, что источник активности следует искать в самом человеке, его потребностях и мотивах. А познавательной активностью является «личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в особом образом организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся» [2, с. 47].

По уровню осознанности восприятия учебного материала принято выделять активное, пассивное, интерактивное обучение и прочие. Остановимся же подробнее на этих трех методах, которые на наш взгляд чаще всего используются в процессе современного обучения.

В процессе активного обучения происходит взаимодействие обучающегося и преподавателя в ходе занятия, в результате чего, обучающийся является не пассивным слушателем, а активным участником занятия.

Далее рассмотрим наиболее современную форму активных методов – интерактивный метод обучения. Для данного метода характерно взаимодействие субъектов образования в режиме беседы, либо диалога. Однако в отличие от активных методов, интерактивные направлены на взаимодействие не только обучающихся с преподавателем, но и на их общение друг с другом, а следовательно происходит преобладание активности обучающегося в учебном процессе.

Следующий не менее распространенный метод – пассивный, который предполагает усвоение и воспроизведение студентом материала полученного от преподавателя. При таком способе обучения не происходит мотивация студента на самостоятельный анализ и поиск учебного материала. Однако данное качество является ведущим и основным, его необходимо стимулировать у студентов при изучении любых дисциплин и специальностей.

Такими стимуляторами в современном мире могут стать активные и интерактивные методики обучения, а также информационные технологии, использование которых возможно как в совокупности с данными методами обучения, так и в самостоятельной форме. При использовании данного подхода в проведении лекционных и семинарских занятий, субъектами обучения становятся не только преподаватели, но и студенты, которые, таким образом, перестают быть сторонними зрителями на паре, а включаются в прямое взаимодействие с преподавателем и своими одногруппниками, устремляя, тем самым, все свое внимание на предмет изучаемой темы.

О результатах и эффективности интерактивного обучения говорили и такие ученные, как Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова, которые отметили, что интерактивное образование способствует:

1. Ускоренному усвоению, процессу понимания и творческому применению полученного знания для решения проблемных ситуаций.
2. Повышению мотивации и вовлеченности участников в обсуждаемую проблему, что способствует более осмысленному процессу обучения.
3. Формированию неординарного мышления, что позволяет видеть выход из проблемной ситуации по-своему.[3]

Говоря о преподавании правовых дисциплин бакалаврам туризма, следует отметить, что происходит недооценка значимости правовой грамотности для данной специальности как среди профессорско-преподавательского состава, которое выражается в недостаточности внимания к данной дисциплине и методам ее преподавания, поскольку она является второстепенной для данной отрасли, так и среди студентов, которые не считают нужным уделять должное внимание изучению права и даже, согласно опросу проведенному среди обучающихся бакалавров специальности сервис и туризм, готовы в определенных ситуациях преступить границу закона в дальнейшей профессиональной деятельности.

Последние политические и экономические события, которые затронули и сферу туризма в том числе, еще раз показали, что знание права у специалиста туризма должно быть первостепенным в его профессии и соответственно требует более глубокого изучения правовой составляющей в данной сфере.

В теории и методике профессионального образования в настоящее время существует тенденция на формирования ценностного отношения бакалавра к нормам права, причем данная проблема рассматривается с разных ракурсов направления педагогической деятельности: во-первых, как правовое образование, а во-вторых, как формирование ценности к правовым нормам туризма.

Под ценностным отношением бакалавра к нормам права мы понимаем внутреннюю профессионально-личностную позицию бакалавра, которая определяется потребностью в профессионально-правовых знаниях, стремлением к информативности о туристских нормах права, осознанием функций туристского права, позитивной мотивацией изучения правовых норм туризма и устойчивой практикой их применения.[4]

Как раз ценностное отношение к нормам права и служит базой для становления нормативно-правовой, профессионально-правовой культуры и педагогико-правовой компетентности бакалавра туризма.

Для формирования ценностного отношения и опыта правоприменения необходимо использовать в полной мере ценностно-ориентирующие модули учебных дисциплин и практик.

Основными действенными средствами для формирования ценностного отношения к нормам права у бакалавра «Туризма» являются педагогические ценностно-ориентирующие технологии, которые стимулируют интерес к праву, глубокий анализ различных правовых ситуаций туристской индустрии и позволяют выработать устойчивую правовую позицию.

При выборе ценностно-ориентирующих технологий для формирования ценностного отношения к нормам права необходимо отдать предпочтение тем, которые имеют развивающие, проблемно-ориентированные, активные и игровые элементы, а также имеют ярко выраженную профессионально-образовательную направленность.

Еще один немало важным моментом в формирование ценностного отношения к нормам права бакалавра является поэтапность реализуемых технологий. Так, выделяются поисковый, оценочный, определяющий и проектный этапы. Выбор этапов соответствует аксиологическому механизму, который был разработан профессором А. В. Кирьяковой и реализуемый по схеме «поиск – оценка – выбор – проекция», каждый из этапов можно соотнести с процессом правовой подготовки.[5]

Предлагается применение ценностно-ориентирующих технологий, которые выражаются в поэтапно реализуемых педагогических технологиях таких, как портфолио, дебаты, кейс-стади и проект-технологии.

Технология портфолио помогает обучающемуся сформировать умение познавательного, самостоятельного поиска правовой информации в большом

информационном пространстве индустрии туризма. Данный метод используется на поисковом этапе и впоследствии непрерывно применяется в учебном процессе.

На оценочном этапе целесообразнее всего использовать технологию дебаты, которая вырабатывает умение у будущего бакалавра туризма оценивать и аргументировать свою правовую позицию.

А на определяющем этапе, предполагается использование технологии кейс-стади, которая сформирует у обучающегося умения грамотного выбора правовых решений в предлагаемых проблемных ситуациях туризма.

И на заключительном проектном этапе формирования ценностного отношения бакалавра туризма к нормам права рекомендуется применение проект-технологии. Рассматриваемый метод позволит сформировать у будущего бакалавра туризма умение использовать полученные правовые знания на конкретных туристических проектах.

Описанные выше ценностно-ориентирующие технологии, способствующие формированию ценностного отношения бакалавров «туризма» к нормам права, несут позитивное педагогическое воздействие и помогают преобразовать профессионально-личностную позицию бакалавра от формальной осведомленности о наличии правовых норм к активной убежденности их применения в туристической деятельности.

Таким образом, педагогические ценностно-ориентирующие технологии дают возможность организовать и выстраивать приобретенную профессионально-правовую информацию, преобразовывать знания правового характера, применять их в качестве осмысления собственной будущей туристской деятельности для нормативно-правовой оценки событий, определять, реализовывать и отстаивать собственное мнение по нормативно-правовым вопросам туристской деятельности.

Список литературы

1. Чхутиашвили, Л. В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России // Юридическое образование и наука. 2011. № 1. – С. 22.

2. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

3. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. Выш. Учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Лопанова, А. П. Формирование ценностного отношения к нормам права бакалавра по направлению подготовки «Туризма». [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 28.05.2019: утв. 31.10.2019 / Лопанова Анастасия Павловна. – Оренбург., 2019. – 201 с.

5. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей [Текст] / А. В. Кирьякова.– М.: Дом педагогики, 2009. – 318 с.

АНАЛИЗ СОСОТОЯНИЯ ВОПРОСА В ОБЛАСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Любимов И.И., канд. техн. наук, доцент,
Богомолов С.М., Бакурадзе Н.С.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Актуальность. В Российской Федерации в 2018 году парк легковых автомобилей превысил 35,5 млн. единиц, при этом их прирост составил более 1 млн. в год. В связи с этим повышается риск совершения преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. В 2018 году в Российской Федерации произошло 204105 (+0,2 % АППГ) дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибли 271203 (- 3,5 % АППГ) человек, и 258536 (- 0,1 % АППГ) человек получили ранения различной степени тяжести.

Поэтому пресечение и расследование преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств является одним из приоритетных задач стоящих перед не только перед соответствующими ведомствами Российской Федерацией, но и всего остального мирового правового сообщества. По оценке Президента РФ, «это одна из серьезных проблем международного развития, требующая выработки общей стратегии, совместных мер».

Генеральной Ассамблеей ООН 2 марта 2010 года принята резолюция об объявлении периода 2011–2020 годов «Десятилетием действий за безопасность дорожного движения с целью стабилизировать, а затем сократить прогнозируемую смертность в мире от преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, путем активизации деятельности на национальном, региональном и глобальном правовых уровнях» [1].

Автомобильный транспорт играет важную роль в транспортной системе, как нашей страны, так и всего мирового сообщества.

Одно из первых упоминаний о уголовной ответственности за дорожно-транспортное преступление, датируется 1649 годом, это упоминание есть в законе Российской Империи 17 века. Прообразом такого преступления можно считать, по-видимому, деяние, за которое ответственность устанавливалась статьёй 17 главы 22 Соборного уложения. Уголовно наказуемыми признавались действия лица, которые «с похвалы или с пьянства, или умыслом наскачет на лошади, на чью жену, и лошадью ея стопчет и повалит, и тем ее обесчестит,

или ея тем боем изувечит…». В 1732 году в России для «лихачей» была введена смертная казнь.

По мере появления новых видов транспортных средств и развития транспортной инфраструктуры в законодательстве России устанавливались и новые виды уголовно-правовых актов. Уже в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных дел 1845 года содержалась довольно обширная группа норм ответственности за нарушения различных правил обращения с транспортным средством. Их можно разделить на три категории:

- нормы о сухопутном сообщении;
- о речном транспорте;
- о морском транспорте.

В конце 19 века во всем мире начала бурно развиваться технике, в том числе и автомобилестроение.

В 1886-1888 годы создали первые автомобили К. Бенц и Г. Даймлер. В 1896 году был продемонстрирован первый российский автомобиль А. Яковлева [2].

Роль криминалистической техники в расследовании преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Технико-криминалистические методы и технико-криминалистические средства расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств широко используются при осуществлении различных следственных действий, таких как: осмотр места происшествия; обыск; следственный эксперимент; опрос; оперативно-розыскные мероприятия. Применение криминалистической техники в расследовании преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств повышает эффективность расследования и раскрытия таких преступлений. В последнее время все больше внимания уделяется возможности технико-криминалистических методов и средств в соборе и исследовании материально отображаемой и криминалистически значимой информации, а так же вербальной информации. По мнению многих ученых работающих в области криминалистики, возможности технико-криминалистических методов и средств в соборе и исследовании материально отображаемой и криминалистически значимой информации, является важнейшим направлением расширения, и укрепления доказательственной базы по делам связанным с преступлениями связанными с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Одни из первых работы в области криминалистической науки, изданные в 20 веке, под криминалистической техникой понимали всю криминалистику и ее иногда называли уголовной техникой [3].

А.И. Винберг в своём учебнике «Криминалистика» дает определение криминалистических средств с точки зрения технической науки. Он пишет: «Под средствами в криминалистике подразумеваются: различная аппаратура, материалы, оборудование, специально применяемые для обнаружения,

собирания, фиксации и исследования судебных доказательств» [4]. Спустя несколько лет, уточняя своё определение, он говорит о том, что под криминалистической техникой следует понимать «совокупность научно-технических приемов и средств, применяемых при расследовании преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств для обнаружения, сохранения, фиксации, изъятия и исследования различных судебных доказательств» [4].

Г.И. Грамович оценивая достоинства и недостатки приведенного определения, впоследствии писал: «Ценно в этом определении то, что средства криминалистикой техники составляют не какую-то разрозненную совокупность приборов, инструментов, приспособлений и приемов их использования, а единую, целостную научно обоснованную систему, сформировавшуюся в результате потребностей практики для решения определенных задач, стоящих перед правоохранительными органами. Однако в определении не нашло отражение то, что криминалистическая техника как раздел науки криминалистики – это также система определенных научных положений, сведений и знаний».

Н.А. Селиванов, считает, что отсутствует вообще какая-либо граница между криминалистической техникой и смежными отраслями знаний, обслуживающими уголовный процесс (судебной медицины, судебной автотехникой и т.п.).

В процессе своего развития криминалистическая техника давала ещё большие возможности по собору различных следов преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Это внесло значительный вклад в развитие криминалистической и других видов судебных экспертиз.

Эффективность судебной экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как правило, находится в непосредственной зависимости от результативности применения криминалистической техники в целях собирания следов преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, в процессе осмотра мест происшествий и проведения иных следственных действий.

Активное изучение проблем общей теории судебной экспертизы началось в 1980 – 1190 годах 20-го века. Это было связано с исследованиями целого ряда ученых-криминалистов (И.А. Алиева, Т.В. Аверьяновой, Ю.Г. Корухова, Н.П. Майлис, В.Ф. Орловой, Е.Р. Россинской и др.) [5].

Вышеуказанное мнение позволило не только конкретизировать возможности решения не только практических задач по расследованию преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, но и внесло существенный вклад в положения общей теории судебной экспертизы.

Невозможно определить место криминалистической техники в узком, собственном смысле без указания ближайших целей и материальных объектов, на которые направлено использование с помощью технических методов и средств криминалистики. Именно такой подход к повышению эффективности расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, положил в основу своих суждений В.А. Волынский сформировав прежде исходные посылки, которые должны быть, учтены при конструировании определения криминалистической техники. К таким исходным посылкам он отнес следующее:

«1 Криминалистическая техника – неотъемлемая часть криминалистической науки.

2 Содержание криминалистической техники составляют научные положения криминалистики и других наук (главным образом естественно-технических), достижения которых по существу является фундаментом для совершенствования криминалистических методов и средств.

3 Предметное содержание криминалистической техники составляют технические средства, приемы и методы, различные по своей природе, но единые по целям формирования и применения.

4 Целью разработки и применения технико-криминалистических средств, приемов и методов является установление истины в судопроизводстве (уголовном, гражданском и арбитражном процессах) в предусмотренных законом формах»[6].

Е.Р. Россинская в своих трудах утверждала, что предмет и объект познания технико-криминалистической науки лежит в правовой сфере. Разрабатываемые технико-криминалистические рекомендации основаны на законе и носят правовой характер, наиболее тесные взаимосвязи криминалистика имеет с правовыми науками [7].

Современные представления о содержании процесса расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств не ставят под сомнение ограниченную принадлежность к нему криминалистической техники.

Криминалистическая техника является и останется составной частью расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Также она неразрывно связанна как с общей теорией криминалистики, так и с криминалистической методикой. Совокупности всех разделов криминалистики способствует и изменение взглядов на природу этой науки.

Р.С. Белкин в своих трудах писал: «Современная криминалистика – наука не «двойственной» природы, а природы синтетической; не механическое объединение данных различных наук, а своеобразный их сплав в рамках ее предмета и содержания. Это именно синтетическая, а не комплексная наука» [8].

Криминалистику, и как составную её часть криминалистическую технику, необходимо рассматривать как синтезирующую и интегрирующую область

знаний, это видение способствует пониманию её как единой научной области знаний. Не следует отделять криминалистическую технику от других разделов криминалистики и разделять её на составляющие части. Криминалистическая техника является неотъемлемой частью в системе криминалистических знаний.

В связи с этим изменяется и содержание криминалистической техники, причем всех ее составляющих: научных положений, технико-криминалистических методов и средств. Научные положения криминалистической техники пополняются за счет данных, не только традиционно используемых криминалистикой, но и современных, формирующихся областей знания, таких как электроника, кибернетика, информатика. Эти новые для криминалистики данные становятся базой разработки и новых технико-криминалистических методов и средств способствующих повышению эффективности расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

На наш взгляд, фотоаппараты, видеокамеры, массы слепков, микроскопы, аналитические приборы и персональные компьютеры остаются неизменны по сфере в которой они применяются. Эти средства превращаются в криминалистические только тогда, когда они приспособлены для решения задач расследования преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств с методической точки зрения (для ЭВМ – программной).

Данное определение состава криминалистической техники может быть обосновано не только единым пониманием этого определения, которое встречается в различных литературных источниках, на основе которых оно формируется (использование достижений других наук), но и общими целями, а так же правовыми основами применения криминалистической техники. Целью в данном контексте является раскрытие и расследование преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а основой уголовно-процессуальное законодательство. С точки зрения закона, и практики его применения не имеет большого значения, какую технику применял следователь или эксперт-криминалист. Эта техника может быть привлечена из других отраслей науки и техники или может быть создана специально для нужд криминалистики с изменениями в конструкции или без таковых.

Главенствующем в этом вопросе является то, что техника, которая применяется в криминалистических исследованиях соответствовала требованиям допустимости в уголовном процессе. Не последним научно обоснованным требованием к криминалистической техники является ее такое применение, которое бы не создавало угроз жизни и здоровью граждан, а так же не унижала бы их чести и достоинства. Таким образом, чтобы соблюдались вышеприведённые условия, необходимо использовать криминалистическую технику основываясь на специально разработанных методах, методиках и тактических приемах. Другими словами криминалистическая техника, без

применения методического обеспечения по ее применению в целях решения криминалистических задач, не зависимо от источников ее происхождения не является предметной областью. Поэтому в этом контексте должно определяться понятие, содержание и практическое значение в целом в системе технико-криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как вида деятельности.

Также необходимо обратить внимание, о закономерностях применения компьютерной техники и ее программ (криминалистической техники), как отражении общего процесса развития информационных технологий. В криминалистической науке, как и во многих других отраслях, произошел качественный скачок в разработке общей теории и методических вопросах. Следует отметить тот факт, что в качестве наиболее перспективного направления для криминалистической техники будет являться общая информатизация процесса расследования и раскрытия преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, как вида деятельности.

В настоящее время невозможно представить криминалистическую технику без автоматизированной и вычислительной техники, которая базируется на персональных компьютерах. При этом средством криминалистической техники становятся, система автоматизации с необходимым программным обеспечением, разработанных для решения технико-криминалистических задач связанных с расследованием и раскрытием преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

В разрезе вопроса автоматизации и информатизации процесса криминалистических исследований с применением криминалистической техники, следует основываться на важности его значения в практических аспектах раскрытия и расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств:

- освоение возможностей автоматизации криминалистикой наукой, влечет необходимость совершенствования традиционных методов и средств криминалистической техники;

- внедрение в криминалистику автоматизированных систем базирующихся на применении информационных ресурсов, связано с решением ряда не только методических, но и организационно-правовых вопросов.

Причастность подобных вопросов к области знаний криминалистики остается открытым. Однако не вызывает сомнение то, что предметом изучения никакой другой науки не являются вопросы относящиеся к криминалистическим аспектам, которые находятся в предметной области раскрытия и расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Подобные вопросы без привлечения специалистов и криминалистов невозможно решать не сейчас ни в будущем.

Выводы. Обобщая вышесказанное, можно сделать ряд аналитических выводов.

1 Криминалистическая техника – система, разработанная на научной основе естественных и технических наук, анализа и синтеза практики раскрытия и расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

2 Технико-криминалистические средства, применяемые в следственной работе, представляют собой систему общетехнических, приспособленных и специально разработанных приборов, оборудования, инструментов, приспособлений, а также методов и приемов их применения в целях наиболее эффективного проведения преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, предварительного расследования, дознания и предупреждения таких преступлений.

Технико-криминалистические методы и средства имеют различное происхождение: разработанные специально для криминалистики; заимствованные из других отраслей науки и техники (с изменениями в их конструкции или без таковых).

3 Криминалистическая техника, как и в целом, криминалистика, по своей природе синтетическая, интегральная отрасль знания. Источниками ее развития являются следующие науки: технические, гуманитарные, в том числе правовые.

Исходя из вышеизложенных положениях и соглашаясь с мнением ученого П.Т. Скорченко, можно сформулировать роль криминалистической техники в расследовании преступлений связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств – раздел криминалистической науки, являющийся системой научных знаний, а также созданных и адаптированных на её основе технических средств и методов по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в целях установления истины в уголовных преступлениях связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Список литературы

1 Статистика аварийности РФ // Режим доступа: https://www.gibdd.ru/

2 История автомобильной марки Мерседес Бенц // Режим доступа: http://365cars.ru/istoriya/mercedes-benz.html.

3 Тишутина, И.В. Первоначальный этап раскрытия и расследования бандитизма: Дисс…канд. юрид. наук. М., 2003. – С. 102-123

4 Грамович, Г.И. Основы криминалистической техники. / Г.И. Грамович - Минск: Высш. Школа, 1981. - С.24.

5 Россинская, Е.Р. Концептуальные основы теории неразрушающих методов исследования вещественных доказательств. Дисс… докт. юрид. наук. М.: ВЮЗШ МВД России, 1993. – С. 102-214

6 Волынский, В.А. Криминалистическая техника: наука-техника-общество-человек. / В.А. Волынский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – С. 29.

7 Россинская, Е.Р. Природа криминалистики и тенденции ее развития // Криминалистика: Учебник / Под ред. проф. А.Ф. Волынского. М.: ЮНИТИ, 1999. - С. 9-10.

8 Белкин Р.С. Криминалистика и теория судебной экспертизы: природа и связи // Актуальные проблемы криминалистических исследований и использования их результатов в практике борьбы с преступностью: Материалы международного симпозиума. М., 1994. – С. 20.

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ МИГРАЦИОННОГО ПРАВА

Максименко Е.И., канд. пед. наук, Голощапова А.Г.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Одной из целей высшего образования согласно концепции модернизации российского образования на период до 2020 года является подготовка высококвалифицированного специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессиональными знаниями и ориентированных на постоянный профессиональный рост, социальную и профессиональную мобильность; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) позволяет констатировать, что одним из изменений системы высшего образования является использование активных и интерактивных методов обучения в процессе подготовки специалистов. Так, использование интерактивных методов обучения является обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода, который является ведущим в условиях модернизации российского высшего образования.

Идея компетентностного подхода, по мнению А.Л. Андреева, состоит в том, что «нужно не только располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определёнными жизненными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания» [2].

Основной целью и результатом процесса обучения в вузе является овладение различного рода компетенциями. Например, в ФГОС ВО по специальности Правоохранительная деятельность в разделе V «Требования к результатам освоения программы специалитета» представлен перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы специалитета [1].

Одним из условий формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций является использование в процессе подготовки будущих специалистов активных и интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение Е.В. Иващенко рассматривает как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [3]. Анализируя интерактивные методы, Е.В. Иващенко соглашается с позицией

Е.А. Реутовой, согласно которой интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на преобладание активности обучающихся в процессе обучения [4]. Основываясь на вышеизложенном, следует согласиться, что главной задачей преподавателя становится создание условий для проявления обучающимися активности, самостоятельности и инициативы.

К интерактивным методам можно отнести деловые учебные и ролевые игры, групповые дискуссии, психологические тренинги, а также различные виды интерактивных лекций (лекция-провокация, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем и т.п.). Одним из интерактивных методов обучения будущих специалистов правоохранительных органов является мастер-класс.

В психолого-педагогической и методологической литературе рассмотрены различные подходы к пониманию мастер-класса, одни авторы считают, что мастер-класс представляет собой один из методов обучения, обеспечивающий совершенствование практического мастерства, проводимое специалистом в определённой профессиональной сфере деятельности; другие авторы считают, что мастер-класс является формой отработки практических навыков, например, составления правовых документов с целью повышения профессионального уровня и приобщения к бедующей профессиональной деятельности юриста.

В педагогической литературе нет четкой регламентации по продолжительности проведения этой формы интерактивного занятия, также нет ограничений по количеству участников. В ходе мастер-класса обучающиеся выполняют какое-либо задание, а «мастер» разъясняет, как именно нужно это осуществлять, комментирует свою точку зрения и показывает сам отдельные элементы деятельности, объясняет наиболее типичные ошибки, возникающие в ходе профессиональной деятельности. Мастер-класс как форма обучения будущих сотрудников правоохранительных органов обладает рядом преимуществ: во-первых, это сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических умений и навыков, при котором возможен индивидуальный подход к каждому участнику мастер-класса; во-вторых, мастер-класс способствует формированию мотивации и познавательной потребности обучающихся в конкретной деятельности, стимулирует познавательный интерес; в-третьих, в ходе проведения мастер-класса осуществляется практическая отработка умений по планированию, организации и контролю деятельности; в-четвертых, успешное освоение темы мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников, т.е. идея проведения мастер-класса для обучающихся юридического факультета практико-ориентированная, показывающая специфику правоприменительной деятельности в рамках изучаемого теоретического курса правовой дисциплины.

Мастер-класс на практических занятиях по методике преподавания технологии дает возможность подготовить необходимый пакет документов по определенной фабуле дела, основанный на положениях законодательства РФ.

В качестве подготовки обучающихся к участию в мастер-классе, например, на тему «Миграционный учет иностранных работников различных категорий» преподаватель должен рассмотреть теоретические положения миграционного законодательства, определяющего цели и виды миграционно-правовых режимов, а также рассмотреть правовой статус трудовых мигрантов. Теоретическое рассмотрение ключевых вопросов правового регулирования миграционного учета трудовых мигрантов по выбранной теме мастер-класса позволит интегрировать теоретические знания миграционного законодательства при решении практических задач.

В процессе проведения мастер-класса на практических занятиях можно выделить три этапа.

Первый этап - подготовительно-организационный. Вступительное слово «мастера», акцентирующего внимание на преимуществах и рисках при найме иностранных специалистов, порядок уведомлений о приеме и увольнении таких сотрудников, а также о внесении изменений от 07.03.2019 г. в правила осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Второй этап - основная часть мастер-класса, на которой обучающимся предоставляется пакет документов, необходимых для заполнения при подаче уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания, к которым относятся:

1) копии всех страниц удостоверяющего личность иностранца документа, которые содержат информацию или имеют отметки о пересечении границы РФ или других государств;

2) копию миграционной карты (за исключением случаев, регламентированных законом; о данных случаях «мастер» дает разъяснения в процессе заполнения обучающимися миграционной карты);

3) копию документа, который подтверждает право пользования помещением, в котором будет проживать иностранный гражданин (за исключением случаев, когда сведения, содержащиеся в документе, находятся в распоряжении госорганов, в таком случае достаточно указать номер документа в бланке уведомления).

Третий этап, предполагает юридическую оценку заполненных документов на основе которых обучающиеся могут принять управленческое решение в сфере миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Список литературы

1 Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 г. № 1424 [Текст] «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)»: по состоянию на 13.07.2017 г. //

2 Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-26. – ISSN 0869-561X.

3 Иващенко, Е. В. Мастер-класс как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов [Текст] / Е. В. Иващенко // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2018. – Белгород : Белгорожский государственный национальный исследовательский университет. – 2018. – С. 147-150. – ISBN 978-5-9571-2646-1.

4 Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза [Текст] / Е.А. Реутова. – Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Более полувека назад юридическая психология вошла в число обязательных дисциплин учебного плана подготовки юристов в высших учебных заведениях, и как «отрасль психологической науки, исследующей закономерности психической деятельности, значимые для права» [4], заняла важное место в ряду фундаментальных знаний, которыми должны обладать студенты в ходе обучения.

Среди прочих компетенций, отводимых для формирования в процессе изучения юридической психологии, важное место отводится правовому сознанию. Поведение человека и уровень его правосознания напрямую связаны между собой, тем более, если речь идет о будущих специалистах в области права.

По мнению А.В. Грошева правосознание – это не только совокупность распространенных в обществе идей, представлений и ценностных отношений, выражающих отношение людей к праву, поведению людей, к ценности общественных учреждений и действующих правовых норм, но и фактор, детерминирующий правовую норму как способ отражения общественной необходимости правового регулирования той или иной сферы общественных отношений. Такое понимание правосознания акцентирует внимание на идеях и взглядах о правовых нормах, которые должны будут существовать в будущем, подчеркивая этим законотворческую функцию правосознания [2]. Юрист сам, в первую очередь, должен обладать обостренным чувством справедливости и соответствующим отношением к нормам права, поскольку это определяет его социально-правовое поведение.

Юридическая психология в этом плане представляется уникальной дисциплиной, в которой органическим образом сочетаются возможности формирования у будущих юристов правосознания, психолого-правового мышления с одной стороны, и приобретения навыков практической деятельности путем овладения психологическими научно-практическими методами, применяемыми в процессе реализации различных отраслей права, с другой.

Поскольку юридическая психология носит прикладной и межотраслевой характер, то цель преподавания этого предмета студентам-юристам видится в формировании психологической культуры юриста, которая повышает эффективность юридической деятельности и способствует её гуманизации, а ее задачи можно определить как научный синтез знаний психологического и

юридического характера; толкование психолого-юридической сущности правовых категорий; разработка практических рекомендаций для применения в деятельности правоохранительных органов, судов и др. Учитывая названные задачи, следует отметить, что их реализация должна осуществляться в образовательном процессе методами, способными не только донести до обучающихся теоретические основы психологических знаний, но и отработать умения и навыки по их применению в практической деятельности, связанной с применением правовых норм.

Однако, прежде чем определить основные направления методики преподавания, следует обозначить проблемы, связанные с усвоением материала обучающимися. Исходя из многолетнего опыта преподавательской деятельности автора этой статьи, в качестве основной трудности можно назвать отсутствие у студентов знаний базовых психологических понятий, поскольку нигде ранее общую психологию они, как правило, не изучали. Поэтому в процессе обучения важно уделять внимание уяснению специфической терминологии. Именно поэтому методически правильно построено содержание курса юридической психологии для студентов юридических вузов, где более половины составляют общепсихологические вопросы, а вторую часть – вопросы психологического содержания деятельности юриста.

В основе любой успешной деятельности, связанной с общением в социуме, лежат знания о психологии людей. Деятельность в системе «человек-право» всегда основывается на получении информации, причем, чем достовернее она будет, тем лучшего результата возможно достигнуть. Так, обладая знаниями о психологических приемах воздействия на личность в юридической практике и навыками их применения в уголовном судопроизводстве, следователь (дознаватель) преодолевают сопротивление лиц, скрывающих необходимую для уголовного дела информацию либо сообщающих ложную информацию, и формируют в соответствии со ст. 73 УПК РФ [1] обстоятельства, подлежащие доказыванию. Не случайно, в курсе юридической психологии особое внимание уделяется такой теме как психология лжи.

С точки зрения методологии наиболее оптимальными формами проведения практических занятий по рассматриваемой дисциплине следует признать: ориентирующие проблемные вопросы, учебные задачи, кейс-стади и деловые игры.

Применяя метод рефлексии при решении учебных задач по юридической психологии, студент должен мысленно представить себя на месте следователя, дознавателя, судьи, либо любого другого участника процесса (в зависимости от условия задачи), проанализировать известные сведения о личности, правовую ситуацию, поведение участников действий в этой ситуации, и найти ответы на поставленные вопросы на основе знаний законов психологии.

Профессия юриста многогранна, соответственно и психологические приемы и методы будут иметь специфические особенности в правоохранительной деятельности. Поэтому целесообразно использовать такие

учебные задачи при изучении всех тем криминальной психологии. В основе применения этого метода лежит деятельностный подход. В современной педагогической науке и в психологии данный подход признан самой продуктивной теорией обучения. По мнению Н.Ф. Талызиной, «она успешно прошла проверку на всех уровнях общего и профессионального образования» [5]. Именно поэтому мы взяли ее за основу при анализе методических особенностей преподавания юридической психологии для обучающихся юридических вузов.

В качестве примера применения методов ориентирующих проблемных вопросов и учебных задач приведем некоторые ситуационные задачи и вопросы:

1. Как известно, психологическая структура деятельности состоит из цели, мотивов, средств и результата. Исходя их такой характеристики, сформулируйте психологическую структуру деятельности:

- сотрудника ОРД,
- дознавателя,
- следователя,
- прокурора в уголовном процессе,
- адвоката в уголовном процессе,
- судьи.

2. Потерпевшая С. не могла описать приметы напавшего на нее мужчины. Сообщила лишь, что нападение произошло в подъезде ее дома, на площадке 6 этажа у лифта около 20 часов вечера. При этом освещение было включено на площадке. По подозрению в совершении преступления при попытке сбыть похищенное был задержан В. Несмотря на то, что никаких примет потерпевшая не сообщила, следователь все же решил провести опознание. И из 3 мужчин, участвовавших в опознании, потерпевшая С. указала на подозреваемого и смогла назвать приметы, по которым его опознала.

Обоснуйте такое решение следователя на основе психологических факторов личности.

Почему потерпевшая не смогла назвать приметы нападавшего до опознания?

3. В фильме «Семнадцать мгновений весны» (10 серия) в эпизоде опознания Штирлица в кабинете Мюллера постовым, стоящим в оцеплении на Кепининг штрассе, последний должен был подтвердить версию Штирлица о помощи женщине с ребенком в переносе ее вещей и детской коляски на другую сторону улицы после бомбежки. Это должно было объяснить появление отпечатков пальцев Штирлица на чемодане с рацией. Однако, данного чемодана среди вещей этой женщины не было, но постовой из оцепления тем не менее подтвердил данный факт и опознал Штирлица, чем обеспечил его алиби в гестапо и снял с него подозрения в причастности к русской разведке.

Почему Штирлиц сам настаивал на вызове этого постового из оцепления и проведении опознания, заведомо зная, что чемодана с рацией среди вещей женщины не было?

На каких свойствах и закономерностях восприятия и памяти были основаны убеждения Штирлица?

4. В фильме «Место встречи изменить нельзя» (1979 г.) после задержания в ресторане Маньку «Облигацию» доставляют в МУР, где ее допрашивает Глеб Жеглов. Какие методы психологического воздействия использовал Жеглов в беседе с задержанной?

Использование в заданиях и вопросах известных литературных произведений и художественных фильмов позволяет наглядно иллюстрировать вопросы и задания, вызывает интерес обучающихся к обсуждаемой проблеме, активизирует практическое занятие и побуждает студентов к участию в нем.

К наиболее удачным применяемым методикам в курсе юридической психологии следует отнести и кейс-стади, сущность которой заключается в создании экспериментальной обстановки, позволяющей объединить теоретические знания и практические умения, необходимые для профессиональной деятельности. Студентам предлагается осмыслить правовые ситуации, которые предусматривают необходимость решения проблемы. Применение метода кейсов основано на ранее усвоенных теоретических знаниях обучающихся и позволяет выработать стиль мышления и поведения. Применение этого метода также целесообразно на семинарских (практических) занятиях. Проблемные ситуации преподаватель может подбирать из практики расследования или рассмотрения дел в судах, а также из архивных дел.

Метод ролевой игры среди дисциплин юриспруденции является одним из самых наиболее часто применяемых и наиболее результативным с точки зрения формирования общекультурных и, в большей степени, профессиональных компетенций. Ролевое проигрывание студентами правовой ситуации направлено на развитие таких навыков как творческий подход к решению проблемы, умение работать в коллективе, преодоление психологических комплексов, развитие профессиональной речи, умение аргументировать выбранную позицию по спорным вопросам и др. Студенты не просто мысленно моделируют и решают проблемную ситуацию, но и проектируют ее на ту роль, которую им отведено сыграть по сценарию игры. В ролевой игре учащимся дают обычно незаконченные ситуации, и они должны принять конкретное решение, разрешить конфликт или завершить предложенную ситуацию [3].

Ценность этого метода в юридической психологии трудно переоценить, поскольку с его помощью вырабатываются практические умения и навыки расследования преступлений и рассмотрения дел в судах.

Подводя итог нашему исследованию отметим, что определение методик и приемов обучения юридической психологии зависит от преподавателя и влияет на эффективность обучения. А как показывает практика, применение активных и интерактивных методов позволяет достичь положительных результатов в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Государственной Думой 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ, с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2019 г.] // Российская газета. – 2019. – № 295. – 30 декабря.

2. Грошев, Л.В. Правосознание в системе оснований криминализации общественно опасных деяний [Текст] // Российский юридический журнал. – 2003. – № 5. – С. 122-132.

3. Петрова, Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин [Текст] // Вестник науки и образования. – 2015. № 3 (5). – С. 154-158.

4. Ситковская, О. Д. Психологические основы уголовной ответственности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Москва, 1996. – 43 с.

5. Талызина, Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления [Текст] / Н.Ф. Талызина // Обучение и развитие: материалы к симпозиуму. – Москва: Просвещние, 1966. – С. 16-22.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Образование играет ключевую роль в личностном и профессиональном становлении человека. Весь процесс обучения в высшем образовательном учебном заведении является важнейшим периодом в социализации личности. Приобретение знаний, закрепление их на практике, приобретение навыков профессиональной деятельности, опыта практической работы является важнейшим аспектом в получении качественного юридического образования. Вузовское обучение способствует самостоятельному и активному выбору будущего направления рода своей деятельности и дальнейшего профессионального становления. Образовательные стандарты, применяемые в образовательном процессе, построены таким образом, что позволяют приобретать навыки профессиональной деятельности посредством реализации учебного плана и прохождения различных видов практик. Первой практикой при подготовке юристов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат), является учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) [1]. Данный вид практики позволяет студентам впервые прикоснуться к реализации навыков профессиональной деятельности через ознакомление с формами и видами юридической профессии. Обучающиеся предпринимают попытки под руководством должностного лица, курирующего прохождение практики от работодателя, к самостоятельной реализации профессиональных умений и навыков посредством выполнения заданий выпускающей кафедры, направленных на реализацию требований образовательного стандарта. Несмотря на обширную учебную программу работодатели не всегда охотно предоставляют обучающимся самостоятельность в реализации профессиональной деятельности, что для учебной практики обязательным и не является.

Следующим видом профессионального практического обучения является производственная практика (для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) [1]. Данный вид практики по объему и содержанию гораздо значимее для освоения образовательной программы и получения навыков практической работы. Проводится она чаще всего после освоения всех основополагающих учебных дисциплин. Подразумевается, что обучающиеся проявят большую готовность к реализации навыков практической работы по осваиваемой профильной образовательной программе. Студенты избирают учреждения и организации из тех, что предлагаются выпускающей кафедрой или из тех, которые избираются по причине

сложившегося интереса к будущему профессиональному становлению. Между тем, при самостоятельном выборе базы практики, образовательному учреждению важно проконтролировать соответствие избранного учреждения требованиям образовательного стандарта на предмет возможности реализации профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. Другим видом производственной практики, которая может иметь место при подготовке обучающихся юридического профиля, является преддипломная практика [1], которая отличается не просто профессиональной направленностью, но и обязательной ориентированностью на избранную и утвержденную тему дипломной работы. Преддипломная практика имеет существенное значение для формирования основы практической направленности для написания дипломной работы. При прохождении данного вида практики студент обязан сформировать практический материал для анализа и выполнения раздела дипломной работы, направленной на анализ и обобщение проблем правоприменения, анализа статистических данных, которые впоследствии станут составляющей частью выпускной квалификационной работы.

Между тем, в условиях возрастающей потребности современного общества к качеству подготовки специалистов юридического профиля, возникает большая необходимость в усилении внимания к приобретению навыков практической работы. Немаловажную роль в реализации данного направления может иметь активизация деятельности в составе повсеместно созданных юридических клиник.

Правовые клиники, сформированные при юридических ВУЗах имеют важное значение для формирования грамотного специалиста юридического профиля. Выпускники с практикоориентированным обучением более всего востребованы на рынке труда. Очевидно, что студенты - юристы должны постигать профессию не только на аудиторных занятиях, но и в реальной жизни, на конкретных примерах, под руководством опытных наставников, оказывая юридическую помощь бесплатно [3]. Этому всецело способствует обучение в правовой клинике.

За время развития юридических клиник в нашей стране проделана колоссальная разносторонняя работа, которая позитивно сказывается как на профессиональном наполнении обучающихся, так и на решении социально ориентированных задач.

Вместе с тем, настало время выявить ряд проблем и обозначить перспективные направления деятельности правовых клиник, в том числе и той, что организована при юридическом факультете Оренбургского государственного университета.

Занятость студентов в клинике многопланова. Реализуемые в правовой клинике образовательные мероприятия, такие как обзоры действующего законодательства, анализ правоприменительных проблем, формируют комплекс знаний, достаточных для регулирования правоотношений в

определенной сфере. Обобщение законодательства и проблем право применения отражает умение анализировать и обобщать изучаемый материал.

Оказание правовых консультаций как устных, так и письменных, позволяет проконтролировать сформированность некоторых базовых навыков владения профессиональным мастерством.

Одна из проблем практикоориентированного обучения связана с затруднением прохождения различного вида практик на базе правовых клиник, ввиду нормативных изменений и детальной регламентации требований по организации и прохождению практики. Работа в клинике обеспечивает более качественное профессиональное наполнение обучающегося.

Однако, из всех, проанализированных мною образовательных стандартов, реализуемых на юридическом факультете ОГУ в сфере юриспруденции, прослеживается что нормативная предпосылка для оказания консультационных услуг через правовую клинику как структурное подразделение ВуЗа, закреплено в образовательном стандарте лишь для подготовки магистров [2]. Да и то, скорее всего потому, что еще не принят новый образовательный стандарт для магистрантов.

Такие предположения основываются на наблюдении тех изменений, которые произошли со включением правовой клиники как базы практики для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «бакаравриат» в проект образовательного стандарта и последующем упразднении обязательности наличия юридических клиник в утвержденном стандарте для подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат). Не смотря на то, что действующая редакция стандарта позволяет проходить учебную и производственную практику в структурных подразделениях организации [2], реализовывать практику через юридическую клинику, по нашему мнению, весьма затруднительно по ряду причин. Во - первых, от организации (работодателя) должен быть назначен руководитель практики, обладающий достаточным объемом профессиональных знаний и стажем практической работы, чтобы он в любое время смог оказать качественную помощь при реализации требований образовательной программы. Во - вторых, мы должны обратить внимание на возможность реализации всех компетенций, которые предусмотрены программой практики и обязательны к освоению в соответствии с заданием на практику, выданным профильной выпускающей кафедрой. В этом и кроется одна из важнейших проблем. В условиях работы правовой клиники не представляется возможным реализовать все практические компетенции. К примеру, нельзя реализовать ПК-1 (способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности) [1], поскольку нормотворчество не является целью юридической клиники. В цели отсутствует широкий спектр правовой работы, который является достаточным для освоения образовательных компетенций, предусмотренных для подготовки студентов юридического профиля.

Нами затрагивается анализ законодательных предпосылок, отраженных в образовательных стандартах. Отсутствие законодательной регламентации тесно связано с заинтересованностью ВУЗа в организационно - материальном обеспечении деятельности клиники. При подходе к финансированию образовательного процесса «на одного обучающегося», целевое расходование бюджетных средств допускает финансирование тех видов деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой.

При исключении указаний на обязательное наличие правовой клиники в образовательном стандарте, регламентирующем подготовку специалистов юридического профиля, предполагается возможность практикоориентированного образования и финансирование деятельности юридических клиник только из внебюджетных средств. Что, по - нашему мнению, малоэффективно, поскольку не стимулирует заинтересованность преподавателей-кураторов к работе со студентами. Уделив достаточное внимание вопросам морального и материального стимулирования деятельности в правовой клинике как преподавателей – кураторов так и студентов, нам бы удалось вдохнуть новую жизнь в совершенствование практикоориентированного обучения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) п.6.7[Электронный ресурс] // Консультант Плюс : справочно-правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2019. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.09.00 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») п.7.12. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : справочно-правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2019. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

3. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс].:федер.закон : от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2019. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Саблин Д.А., канд. пед. наук, доцент,
Воронина И.А., канд.юр.наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время в любой профессиональной области нужны квалифицированные специалисты, компетентные в своей сфере, мобильные, готовые к саморазвитию и самообразованию. Растущая конкуренция на трудовом рынке обуславливает не только необходимость модернизации и повышения качества образовательного процесса, но и предъявляет новые требования к современным педагогам при подготовке будущих специалистов, способных эффективно действовать в условиях информационно насыщенной среды. То есть каждому педагогу необходимо активное внедрение в профессиональную деятельность различных педагогических технологий, которые позволят мотивировать учащихся на изучение дисциплины, в частности юридического профиля.

Глобальная информатизация общества затрагивает и образовательную среду, что позволяет более тщательно подходить к отбору содержания обучения. Это способствует развитию методов и организационных форм обучения и воспитания [4]. Кроме того, благодаря применению новых подходов, технологий, приёмов в сфере образования, растёт потенциал учащихся, улучшается качество подготовки будущих специалистов, тем самым формируя у студентов способности к самообразованию.

В настоящее время обязательным является умение студента ориентироваться в интернет-пространстве, поскольку всё чаще образовательные учреждения осуществляют подключение к сети Интернет. Отмечается развитие образовательных порталов, сетевых библиотек, позволяющих студентам удобно и быстро получить необходимую информацию. Интернет выступает как образовательное пространство и средство приобретения знаний.

Решением вопроса о повышении эффективности преподавания юридических дисциплин будет являться как раз применение в учебном процессе средств информационных технологий, а именно использование электронных библиотек. Данный подход считается одним из современных подходов в области новых технологий к обучению.

Электронная библиотека представляет собой объёмную структурированную информационную систему, позволяющую хранить множество электронных документов различных текстовых, изобразительных, звуковых, видео и других форматов, которая публично доступна для использования через сети в удобном для пользователей виде [1].

Использование образовательными учреждениями электронно-библиотечной системы расширяет возможности организации преподавателем учебного процесса.

Использование учебников в электронной форме последнее время набирает всё большую популярность, поскольку это не только очень удобно, но и отличная возможность предоставления учебного материала в яркой, убедительной и доступной для усвоения студентами форме. Любую информацию можно представить в электронном виде с использованием различных таблиц, схем, рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, видеофрагментов и так далее, что вызывает больший интерес и лучшее усвоение материала. Задача электронного учебника состоит в облегчении понимания и запоминания существенных понятий, утверждений и примеров, путём вовлечения в процесс обучения зрительной, слуховой и эмоциональной памяти [5]. Кроме того, использование такого учебника позволяет в случае необходимости объяснять материал в демонстрационном режиме, при внеаудиторной самостоятельной работе студентов или в системе дистанционного обучения. Электронный учебник может использоваться также для закрепления, систематизации знаний и для формирования умений при выполнении практических занятий.

Одним из значимых навыков, необходимых для успешной карьеры в любой сфере деятельности является способность к самоорганизации, которая заключается в применении личностного потенциала для осознанного построения жизненного пути и умения преодолевать различные трудные ситуации. Для начала самоорганизации важно, чтобы у каждого была определённая цель – личная и профессиональная, достичь которую помогут определённые навыки [1]. Среди таких навыков у специалистов юридического профиля – решать профессиональные задачи, связанные со сбором, проверкой и анализом правового материала, в частности, быстро ориентироваться в большом потоке сведений, находить и исследовать нужные в возникающих ситуациях законодательные акты, определять применимые нормы права, ссылаясь на законы.

Кроме того специалисту юридического или любого другого профиля полезны навыки изучения сложных юридических документов, структурирования и оценки правовых аргументов, умение логически мыслить, интерпретировать и анализировать правовые ситуации [2]. Также необходимо умение быстро разбираться в программном обеспечении, оптимизирующим работу юристов, работать с базами данных судебных инстанций, владеть навыками работы с электронной почтой.

Важно отметить, что большая часть существующих нормативно-правовых актов в открытом доступе в электронно-библиотечной сети, благодаря чему студент может ознакомиться с нужным ему документом в любое время, не выходя из дома или учебного заведения, достаточно лишь иметь доступ к сети Интернет.

В рабочей программе по методике преподавания правовых дисциплин

зафиксировано, что студенты в процессе обучения в учебном заведении должны учиться использованию цифровых образовательных ресурсов в юридическом образовании, приёмам работы с электронными средствами обучения, с электронными программами. Также в рамках образования студенты обучаются использованию социальных сетей, профильных сайтов и другим возможностям сетевого взаимодействия [3].

Всё вышеперечисленное обуславливает необходимость формирования правил работы студентов с электронными библиотеками.

Изучая правовые дисциплины, студенты рассматривают законодательные и подзаконные акты, различные договоры, доверенности, жалобы и заявления граждан, уголовные, гражданские, административные дела, методическую, справочную и научную литературу. Необходимую информацию можно найти в электронно-библиотечной системе. Например, существуют такие справочно-правовые системы как «Гарант» и «КонсультантПлюс», где размещены материалы не только для юристов, но и для бухгалтера, кадрового и других отраслевых специалистов [1]. Данные системы позволяют ознакомиться с проектами наиболее значимых документов, рассматриваемых Государственной Думой РФ, изучать наиболее важные федеральные законы и кодексы, Конституцию Российской Федерации с комментариями и разъяснениями, анализировать судебную практику, позиции судов, составлять договоры, участвовать в видеосеминарах.

Общедоступным для будущих специалистов является федеральный образовательный портал «Юридическая Россия», один из авторитетных информационных правовых ресурсов. Здесь содержатся различные книги, нормативные документы, научные работы, диссертации, публикации, персоналии учёных и практикующих юристов, учебные и учебно-методические материалы, среди которых можно найти нужную информацию с помощью удобного поискового интерфейса.

Электронная библиотека диссертаций, содержащая множество оцифрованных авторефератов и диссертаций, хранящихся также в открытом доступе, поможет будущим специалистам в написании студенческих научно-исследовательских работ.

Популярное Московское издательство «Юрайт» представляет виртуальную выставку всего ассортимента книг. В данной электронной библиотеке публикации упорядочены в каталоге по темам, что позволяет пользователям удобно и быстро находить нужную информацию, обеспечивая комфортный учебный процесс.

Необходимо отметить и известную всем научную электронную библиотеку открытого доступа «КиберЛенинка», являющуюся одной из наиболее популярных в международной электронно-библиотечной сети [1]. В этом крупнейшем архиве хранится огромное количество научных статей из международных журналов, которые помогают решать задачи издателей, студентов, педагогов, исследователей, бизнеса, государства и общества в целом.

Пользование электронными библиотеками востребовано учебными заведениями, преподавателями и студентами, поскольку позволяет быстрее, чем печатное издание, ознакомиться с учебным материалом. Кроме этого, такие библиотеки не имеют ограничения по времени пользования и количеству читателей, открыты каждый час, каждый день и в любой точке интернет-пространства.

Таким образом, выпускник высшей школы должен не только уметь находить необходимую информацию в сфере права, но и уметь анализировать и систематизировать её, чтобы в любой момент была возможность, например, быстро найти необходимую статью и применить ее. Важно уметь правильно интерпретировать найденный материал, либо применить один из способов толкования права. То, насколько правильно это сделано, и является одним из важнейших показателей профессионализма специалиста.

Задачей педагога является создание специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей ему возможность в рамках учебной дисциплины организовать педагогическое взаимодействие с обучающимися для достижения необходимого результата обучения, т.е. подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста. Кроме того, необходимо заставить студента понять важность и научить его пользоваться учебной литературой, в данном случае, электронными библиотеками. Знание правовой литературы повышает надежность и обоснованность юридически значимых действий и решений, принимаемых судьей, прокурором, следователем, юрисконсультом, адвокатом, и тем самым укрепляет их позиции в профессиональной среде.

Безусловно, требуется дальнейшее развитие и совершенствование электронно-библиотечной системы, но на данном этапе существующие общедоступные электронные библиотеки способствуют эффективному использованию информации студентами и преподавателями, а также обеспечивают динамичное развитие науки, техники, культуры.

Список литературы

1. Богданова И.Ф. Электронные библиотеки: история и современность / И.Ф. Богданова, Н.Ф. Богданова // Информационное сообщество: образование, наука, культура и технологии будущего. – 2017. – №1. – С. 133-153.

2. Жукова И.А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в вузе / И.А. Жукова // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – №3. – С. 118-127.

3. Лебединец Н.В. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин» / Н.В. Лебединец // Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула. – 2017. – 25 стр.

4. Масловская А.Е. Применение средств информационных технологий при преподавании правовых дисциплин в СПО // Скиф. – 2018. – №5 (21). – С.107-109.

5. Сиренко С. Н. Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе / С.Н. Сиренко // Открытое образование. – 2009. – №3. – С.20-29.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЮРИДИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Стурова О.А., Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Цель юридического образования - всесторонняя подготовка специалистов, которые способны правильно толковать и правильно применять законодательные акты, которые способны разобраться в определенной ситуации с позиции права и принять правильное решение, руководствуясь исключительно положениями и принципами закона, способных реализовывать свои полномочия на благо личности, общества и государства.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 образование есть «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

В области образования государственная политика направлена предполагает «переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, реализация современных информационных технологий, развитие системы дистанционного обучения, интерактивные методы обучения, формирование единого информационного пространства посредством развития федеральных и региональных компьютерных сетей и т. д.» [2].

В основе образовательного процесса лежит единый процесс обучения и воспитания, который позволит будущим юристам в ходе их правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности уважительно относится к праву, закону, законности и правопорядку. Будущий профессионал, должен в результате обучения приобрести определенные знания, умения, навыки, которые будут трансформированы в соответствующую компетенцию.

В формировании компетентностного подхода к образованию и в формировании личности инновационного типа, как считают большинство исследователей, «главным механизмом должны стать методы активного и интерактивного обучения» [4, с.5].

Такие информационные технологии как электронные учебники и электронные пособия значительно совершенствуют работу преподавателя в

процессе подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий и делают учебный материал доступным и наглядным для усвоения студентами.

Несмотря на всю свою привлекательность, многие указанные технологии имеют и ряд недостатков. Так, например, тестовая система, изолированно от других методов обучения не может дать достоверной картины объема и качества усвоенного материала.

«Технологии должны использоваться только в качестве дополняющих традиционные формы и методы основной подготовки юристов, при проведении контроля их знаний, проделанной самостоятельной работы, факультативов, отработке пропущенных занятий и т. п.» [3, с. 49—50]. Следует согласиться с этим мнением С.Н. Бабурина.

Исходя из их особенностей и специфики юридических дисциплин, полагаем, что нужно разумно сочетать интерактивные методы обучения с классическим чтением лекций и проведением семинарских занятий. Представляется, что не следует под влиянием новых веяний отбрасывать проверенные временем и практикой качественные формы и методы обучения. Вместе с тем, довольно часто возникают ситуации, когда их несовершенство в современных реалиях становятся очевидным.

Ведущая роль в формировании у студента знаний по дисциплинам юридического цикла отводится преподавателю. От его педагогического мастерства, профессиональной и интеллектуальной подготовки, увлеченности преподаваемым предметом во многом зависит то, насколько полно студент овладеет предусмотренным программой учебным материалом.

Задача современного преподавателя юридических дисциплин — дать студенту знания и навыки, воспитать специалиста, который обладает компетенциями, необходимыми для борьбы с преступностью в настоящее время.

Нередко среди преподавателей, ведущих дисциплины юридического цикла, имеет место быть мнение, что основу их деятельности составляет знание предмета и умение его преподать. Однако на сегодняшний день этого уже недостаточно. Полагаем, справедливым является утверждение: учитель – не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. Поэтому доступность и привлекательность преподаваемого материала по юридическим дисциплинам, его уяснение студентом, во многом зависят от умения подать преподавателем сложный теоретический материал, способности преподавателя раскрыть ценность и практическую значимость того или иного института права в жизни общества и в деятельности будущего юриста.

В таких условиях преподавателю нужно искать «золотую середину» между традиционными формами и методами работы со студентами и новыми образовательными технологиями.

Говоря о дисциплинах криминального цикла, следует отметить, что уголовное право – одна из базовых юридических дисциплин, которая непосредственно направлена на формирование квалификации юриста во многих сферах профессиональной деятельности - судебной, прокурорской,

следственной, адвокатской, научно-исследовательской, преподавательской, юридического консультирования и др.

Основной задачей преподавателя дисциплины уголовного права выступает выработка навыков работы у студента с Уголовным кодексом как первоисточником уголовного права. Но как показывает опыт работы в юридических вузах для студента основным, а порою и единственным источником знания об уголовном праве выступают отдельные, не воспринимаемые в системе положения уголовного права, изложенные в сети «Интернет» в учебниках, лекциях, публикациях и прочих высказываниях. В результате спорные, а иногда и ошибочные суждения о квалификации деяния, применении той или иной нормы негативно влияют на дальнейшую практическую деятельность. От ситуации когда «информации много – знаний мало» нужно отходить путем побуждения у студента вдумчивого и практико-ориентированного отношения к изучаемому материалу.

Преподавание курса уголовного права предполагает использование специфических юридических терминов в излагаемом материале, что иногда порождает у студента определённые трудности в восприятии учебного материала и может снижать интерес к дисциплине. Поэтому обучающимся необходимо разъяснять смысл этих специальных юридических терминов. Для лучшего запоминания терминов и осуществления контроля, предлагать студентам решать тематические кроссворды, составлять словари специальных юридических терминов.

Распространение информационных технологий требует определенной модернизации и в организации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям по курсу уголовного права. В частности таких работ, как постановка исследовательских (творческих) заданий, выполнение которых требует самостоятельной познавательной деятельности студента. Работ, связанных с проведением дискуссий по актуальным и спорным вопросам уголовного права. Для реализации работы в малых группах с заданием по обзорам официально опубликованной судебной практики с использованием справочно-поисковой системы «Консультант Плюс», «Гарант», сети Интернет и аналитического материала правоохранительных органов, находящегося в открытом доступе на сайте того или иного ведомства.

Прежде всего, от преподавателя требуется увязывать сложный и сугубо теоретический материал с практической деятельностью законодательных органов, правоприменительных органов (суда, полиции, органов дознания и предварительного следствия), других органов юридической направленности (адвокатуры).

И.Ю. Калугина практико-ориентированное обучение определяет как возможность: «приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем» [4, с.15].

Поэтому на занятиях преподавателю следует не только раскрывать юридическую природу тех или иных уголовно-правовых институтов, но и

увязывать их с судебно-следственной практикой соответствующих органов. Так преподаватель сможет продемонстрировать не только теоретическое, но и реальное практическое значение рассматриваемых вопросов и тем. Все это предполагает изучение преподавателем на постоянной основе материалов судебной практики Верховного Суда РФ, судебно-следственной практики регионального значения, тесного сотрудничества с юристами-практиками, поскольку полученная при этом информация поможет подкрепить учебный материал.

При этом следует учитывать, что практико-ориентированные методы преподавания не могут заменить в полном объеме классические методики, формирующие теоретическую базу знаний студента. В связи с этим, необходимо последовательное и дозированное внедрение данных методов в образовательной процесс.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации / СПС КонстультантПлюс [Электронный ресурс] – режим доступа http://www.consultant.ru.

2. Ионова, Е.В. Отдельные аспекты методики преподавания дисциплин криминалистического цикла/ Е.В. Ионова, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин // Всероссийский криминологический журнал. - 2018.- Т. 12, № 2. - С. 247–257

3. Бабурин, С.Н. Высокое качество образования в образовательном процессе юридических вузов — это, не в последнюю очередь, и постоянное обновление методик преподавания // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. - Вдадимир, 2013. - С. 15-8.

4. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф.дисс. к.п.н. / И.Ю. Калугина // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com

СТАТИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

Тарасова Т.Н., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Компетентностный подход в высшем образовании основан на представлении результата образовательного процесса как системы компетенций выпускника, обеспечивающих необходимый уровень его профессионализма. Не преследуя цели исследования многообразия современной компетентностной терминологии, отметим, что компетенции, как правило, понимают как обобщенные способы действий, обусловливающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, выражающееся в готовности и способности к успешной профессиональной деятельности. Очевидно, что **с**одержание и структура профессиональной компетентности во многом определяется спецификой и структурой профессиональной деятельности. Несмотря на вариативность моделей профессиональной компетентности юриста, которая основывается, прежде всего, на широком спектре видов профессиональной юридической деятельности, одним из инвариантных компонентов является информационная компетентность. Вместе с тем, в последнее время, наметилась тенденция к расширению содержания информационной компетентности. Одним из актуальных направлений этой тенденции является информационно-аналитическая компетентность.

Появление этого понятия является результатом системного осмысления требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», которые содержат требования формирования общекультурных и профессиональных компетенций по принятию решений, как способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения; работе с информацией, как способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, а также способности по анализу и обработке результатов в прикладных научных исследованиях [1, с. 8; 2, с. 9].

В контексте формирования информационно-аналитической компетентности выпускников юридических направлений подготовки учебный курс «Правовая статистика» способен решать целый комплекс задач, обеспечивающих как технологический, так и управленческий уровни ее формирования [3]. Технологический компонент обеспечивается изучением

приемов, методов, средств обобщения, анализа, систематизации, классификации, представления статистической информации правового характера. Относя к управленческому уровню анализ и оценку состояния объекта (процесса) управления, результатов деятельности, эффективности использования ресурсов, факторов внешней среды, оказывающих влияние на объект управления, прогнозирование и принятие управленческих решений, очевидна необходимость использования статистической информации, обеспечивающей объективные количественные оценки характера и масштаба юридических задач.

Анализируя направления, актуализирующие роль статистической методологии в компетентностной модели юриста, необходимо отметить формирование в современной юриспруденции относительно самостоятельной комплексной сферы научных исследований – статистической юриспруденции, которая характеризуется использованием статистических методов для решения юридических задач. Предполагается выделение в статистической юриспруденции сфер использования официальных статистических данных и результатов специально организованных статистических исследований. Кроме того, в статистической юриспруденции выделяются юридические задачи организационно-управленческого типа, возникающие при установлении закономерностей функционирования институциональных элементов правовой системы общества [4].

Базовым аспектом актуальности статистического компонента информационно-аналитической компетентности юриста является формирование «цифровой реальности», основанной на стремительном росте объемов информации, повсеместном использовании больших массивов информации и баз данных, широком внедрении информационных технологий, цифровизации областей и видов социального взаимодействия. Глобальным направлением цифровизации правовой сферы является широкое внедрение автоматизированных информационных систем, правовых порталов, специализированных информационных систем и т.д. «Цифровой» контекст расширяет содержание информационно-аналитической компетенции, которая должна включать в себя умение использовать большие массивы информации для принятия обоснованных решений во всех подсистемах правовой сферы; умения и навыки дифференциации информации: выделения значимой информации, выработки критериев оценки информации; производства информации и дальнейшего ее использования.

Так, с целью организации единого информационного пространства в сфере правовой статистики, в настоящее время проходит этап опытной эксплуатации государственная автоматизированная система правовой статистики (ГАС ПС) [5],[6]. Внедрение этой системы обеспечит информационное взаимодействие государственных органов на основе единых принципов и общих правил. В составе системы создан публичный портал правовой статистики, размещенный в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предназначенный для обеспечения информирования граждан

и общественности о состоянии преступности (crimestat.ru) [7]. Очевидно, что эффективность профессиональной деятельности выпускников юридических направлений в этих условиях, требует владения статистическими методами работы с юридически значимой информацией.

Представленное краткое изложение результатов анализа актуальности статистической методологии в компетентностной модели современного юриста позволяет сделать вывод о значительном потенциале учебного курса «Правовая статистика» в формировании информационно-аналитической компетенции будущего юриста.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 № 1424 «Об утверждении и введении в действии федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность (Квалификация (степень) «специалист»)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/spec_40.05.02.pdf

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 № 1511 «Об утверждении и введении в действии федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2017/01/09/minobr-prikaz1511-site-dok.html

3. Улендеева Н. И. Характеристика информационно-аналитической компетентности обучающихся ведомственных вузов ФСИН России // БГЖ. 2018. №2 (23). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-informatsionno-analiticheskoy-kompetentnosti-obuchayuschihsya-vedomstvennyh-vuzov-fsin-rossii (дата обращения: 05.01.2020).

4. Савченко Д.А. Предмет правовой статистики и статистической юриспруденции // Инновационная наука. 2015. №12-3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-pravovoy-statistiki-i-statisticheskoy-yurisprudentsii (дата обращения: 05.01.2020).

5. Проект Указа Президента Российской Федерации «О государственной автоматизированной системе правовой статистики» от 27.09.2016.
Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56585358/

6. Приказ Генерального прокурора России «О проведении опытной эксплуатации государственной автоматизированной системы правовой статистики» от 18.01.2016 № 18. http://docs.cntd.ru/document/456047579#

7. Бударин И. С. Государственная автоматизированная система правовой статистики в информационном пространстве // Вестник науки и образования. 2019. №19-1 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-avtomatizirovannaya-sistema-pravovoy-statistiki-v-informatsionnom-prostranstve

(дата обращения: 06.01.2020).

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент,
Ерохина Е.В., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В настоящий момент перед обществом остро стоит вопрос о необходимости изменения отношения к окружающей среде. Долгое время мы руководствовались лозунгом: «Нам не надо ждать милости от природы, взять ее наша задача». И, к сожалению, подрастающее поколение руководствуется данным лозунгом в настоящее время.

Большая роль в этом направлении отводится образовательному процессу, в частности в сфере юриспруденции.

На сегодняшний день экологическое образование реализуется на основе государственных образовательных стандартов образования, в которых говорится, что экологическое образование должно осуществляться непрерывно. Поэтому на территории некоторых регионов действуют законы об экологическом образовании.

Между тем, приходится констатировать, что программы подготовки насколько разрозненны, например, необходимо отметить, что для дошкольного образования не было разработано никаких стандартов.

В школьных программах экологическое образование осуществляется в рамках предметов «Обществознание и естествознание» или «Окружающий мир». Школьными программами не предусматривается изучение «Экологического права».

Правовое экологическое образование – часть образовательного процесса направленное на формирование экологических знаний, умений и навыков в области юриспруденции. Данное направление предполагает определение роли и задач экологического образования в системе высшего образования в свете ФГОС ВО.

Экологическое образование направленно на формирование у обучающихся основ экологического мышления, на формирование нравственных обязанностей в области охраны окружающей природной среды, безопасности жизни и другое.

Главной задачей является непрерывное экологическое образование, представляющая собой совокупность преемственных экологических образовательных программ соответствующих государственным образовательным стандартам, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, информационного эколого-образовательного пространства Российской Федерации, а также управление непрерывным экологическим образованием. Но это не обеспечивает *правового развития личности.* Обучающиеся со школьной

скамьи знают о важности сохранения окружающей природной среды, но не знают, с помощью каких законов это обеспечивается. Кроме того, практика изучения образовательных программ среди юридических колледжей свидетельствует, что обучающиеся не изучают «Экологическое право», а лишь повторяют пройденный школьный материал по экологии.

Опрос среди студентов коллежей г. Оренбурга показал, что они плохо ориентируются в правовом пространстве. К источникам экологического права относится ФЗ «Об охране окружающей среды»[1], на вопрос, какой закон направлен на охрану окружающей среды в РФ? Лишь трое, из двадцати пяти респондентов ответили, что существует отдельный закон, при этом затруднились назвать этот закон. На вопрос, какой закон принят и действует на территории Оренбургской области, ответа не получили. Следующий вопрос касался объектов животного мира, мы поинтересовались у обучающихся, кого именно они понимают под животными, большинство респондентов привели примеры с домашними животными. Практически никто не знал, что домашние животные называются имуществом, а в отношении животных существует ФЗ «О животном мире» согласно которому к таковым относятся животные, находящиеся в состоянии естественной свободы. Когда мы спросили, знают ли обучающиеся, что существуют особо охраняемые территории, ответы были разными, но в целом студенты справились с заданием. А вот на вопрос, какие законы направлены на защиту особо охраняемых территории? И какие территории по Оренбургской области знают, ответа мы не получили. Так же задавали вопросы о правовом регулировании отходов производства и потребления, о правовом регулировании атмосферного воздуха, результат тот же самый.

Экологическое образование в учебных заведениях, должно обеспечивать накопление опыта, направленное на формирование ценностных ориентаций, получение правовых знаний по охране окружающей природной среды.

ФГОС ВО [2] не содержит такие задачи экологического образования как:

-создание основ ценностного отношения к природе и жизни,

- формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения окружающей природной среды.

Несмотря на то, что в рамках программы «Экологическое право» на юридическом факультете ОГУ преподаются темы: «Экологический мониторинг», «Экологическое планирование, нормирование», «Экологическая безопасность» и другие, обучающиеся недостаточно могут проанализировать, какие последствия будут иметь место при хозяйственной деятельности человека. К примеру, на вопрос какую ответственность несут субъекты хозяйственной деятельности, за нарушение закона «Об охране атмосферного суголовного, административного законодательства, но на вопрос какие нововведения Вы бы внесли, ответа не получили.

В Государственную Думу внесен проект закона, согласно которому предлагается внести в закон поправки и признать атмосферный воздух природным ресурсом. Как Вы смотрите на такие поправки? Более половины из

20 опрошенных респондентов ответили, что положительно. Мы возразили, если атмосферный воздух признать природным ресурсом, мы будем платить, за то, что дышим, значит, проект закона необходимо отклонить.

Модель современного экологического правового образования обучающихся представлена в «Концепции устойчивого развития». Если индикаторами социальных аспектов является развитие образования, программ обучения, то индикаторами институциональных аспектов являются интеграция экологических интересов и принципов развития в процессе принятия решений.

Из-за обширного опыта в экологическом образовании в России, сформировалось понятие экологического образования для устойчивого развития. По сути, данное понятие смещает междисциплинарный и комплексный подход идеи образования в интересах устойчивого развития на экологический аспект. Это и есть то самое экологическое образование, которое формировалось на протяжении нескольких десятилетий. Из-за недостатка внимания к вопросам даже экологического образования в 2000-х годах в России так и не был осуществлен переход к образованию в интересах устойчивого развития, которое, в свою очередь, включает в равной степени социальные и экономические аспекты.

Эколого-правовое образование должно быть нацелено на:

1) формирование интереса к вопросам правового обеспечения охраны окружающей среды и современным экологическим проблемам;

2) развитие социально-ценностной мотивации по отношению к природе;

3) формирование экологических, нравственно-экологических и правовых знаний, соответствующих умений и навыков эколого-правомерного поведения;

4) побуждение к оцениванию фактов воздействия, взаимодействия человека и общества с природой;

5) привлечение к контролю и оценке, как собственных результатов в природоохранительной деятельности, так и окружающих лиц;

6) формирование устойчивой потребности осуществлять защиту и охрану окружающей среды с использованием правомерных инструментов;

7) содействие в обсуждении и решении вопросов защиты окружающей среды в правовом русле.

Реализация мероприятий эколого-правового образования предусмотрена муниципальной программой «Охрана окружающей среды в городе Оренбурге» на 2014–2020 годы, утвержденной постановлением администрации города Оренбурга от 05.08.2013 № 2034-п.

В рамках данной программы реализуются следующие мероприятия:

«Дни защиты от экологической опасности»

«Внимание! Первоцветы!»;

«Сдай ртутную лампу и батарейку!»..

«Чистая Сакмара» и «Нашим рекам – чистые берега!»

«День эколога».

«Стань природе другом!».

«Экологический символ города Оренбурга» (постановление администрации города Оренбурга от 11.08.2017 № 3297-п) – конкурс детского рисунка, проведенный с целью воспитания бережного отношения к природе, и формирования чувства ответственности за состояние окружающей среды.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в сфере экологического воспитания был организован и проведен конкурс «Лучший экологический урок», среди учителей начальных классов образовательных учреждений города.

Несовершеннолетний, получивший эколого-правовое образование должен воспринимать содержание природоохранных норм права не только как свои обязанности, а как собственные убеждения

Полагаем необходимым принять нормативный акт на федеральном или региональном уровне, регламентирующем все аспекты эколого-правового образования, включая цели, задачи, принципы и методику эколого-правового образования. Поддерживаем мнение о том, что любой нормативный акт о защите окружающей среде имеет смысл, если он объединяет существующие гражданские, политические, экономические и социальные права в единое целое, и пропагандирует защиту окружающей среды как общее благо. Одновременно с принятием законодательного акта, следует принять государственную программу, касающуюся исключительно эколого-правового образования.

Во всех государственных общеобразовательных программах должны предусматриваться компетенции по знаниям, умениям и владению природоохранным и природоресурсным законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : ФЗ от 10 января 2002 № 7 // Консультант Плюс : справочно-правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2019. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : справочно-правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1992–2019. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe.